

Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



www.cieds.org.br

Apoio



Ministério da
Cultura



Parceiro

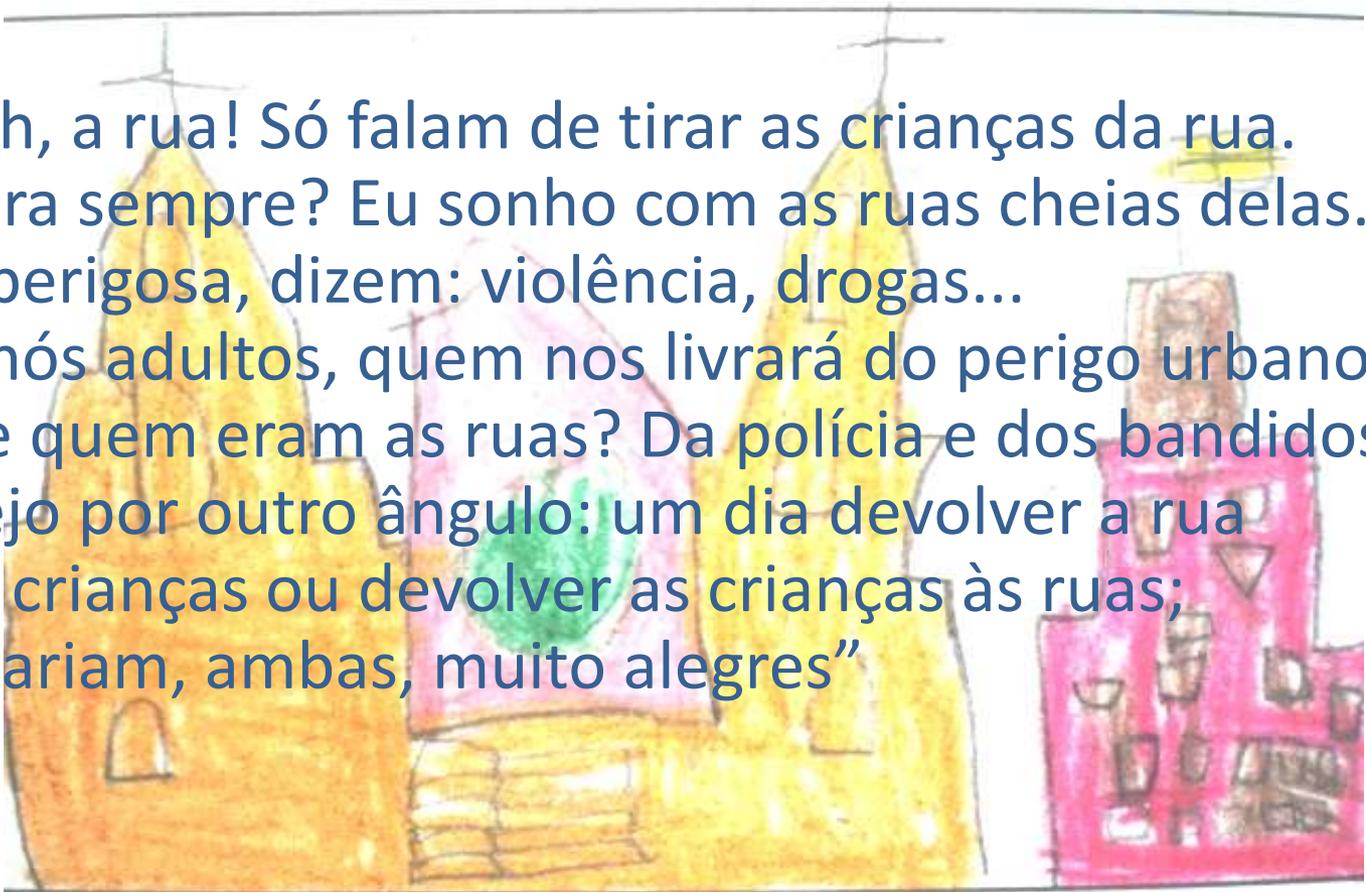


Iniciativa





Panorama da Educação Integral: Perspectivas e Desafios.



“Ah, a rua! Só falam de tirar as crianças da rua. Para sempre? Eu sonho com as ruas cheias delas. É perigosa, dizem: violência, drogas... E nós adultos, quem nos livrará do perigo urbano? De quem eram as ruas? Da polícia e dos bandidos? Vejo por outro ângulo: um dia devolver a rua às crianças ou devolver as crianças às ruas; ficariam, ambas, muito alegres”

Paulo Freire

“No primeiro dia de aula, minha professora, Srta. Mdingane, deu a cada um de nos um nome inglês e disse que a partir de então aquele era o nome que deveríamos usar na escola. Essa era a tradição entre os africanos naqueles dias e indubitavelmente devia-se ao viés britânico em nossa educação. A educação que recebi era uma educação britânica, na qual as ideias britânicas, a cultura britânica, as instituições britânicas eram automaticamente entendidas como superiores.

A cultura africana não existia.”

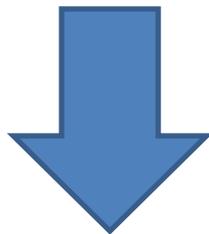
Nelson Mandela, Longa caminhada ate a liberdade, 2012

Premissa

**Educação integral não é uma modalidade de educação,
mas sua própria aceção.**

- ser humano é **multidimensional**;
- todas as pessoas, inclusive as crianças, adolescentes e jovens, são **sujeitos competentes, portadores de conhecimentos, capazes de tomar decisões e assumir responsabilidades**.
- educar exige a **compreensão do contexto** e articulação de **diferentes linguagens** e recursos;
- **trabalho em rede** é não apenas desejável, mas necessário.

Centralidade da educação como elemento **norteador** das ações e políticas de todas as áreas, **basilar** para o desenvolvimento humano e social.



“É a educação que empodera, desperta e traz consciência para as demais lutas de uma sociedade.”

Bairro Educador Heliópolis

“Se fosse possível medir o grau de educabilidade de uma cidade, deveria tomar-se como indicadores não só a quantidade e qualidade das escolas que contém, mas também o resto das instituições e meios que geram formação, e, sobretudo deveriam analisar-se como interatuam e são capazes de harmonizar-se com estes agentes”

Jaume Trilla

Cidades Educadoras

VALORES E PRINCÍPIOS:

Como ideal de uma educação pública e democrática, a proposta de educação integral, presente na **legislação educacional brasileira**, compreende o ser humano como **multidimensional** e detentor **de direitos**.

DIREITO AO DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL



QUAL O HORIZONTE FORMATIVO QUE A EDUCAÇÃO INTEGRAL PROPÕE?

Construir uma perspectiva de ampliação de tempos, espaços, atores e oportunidades educativas.

Superar o processo educativo centrado exclusivamente na figura da escola.



CIDADE COMO TERRITÓRIO EDUCATIVO

QUAL O HORIZONTE FORMATIVO QUE A EDUCAÇÃO INTEGRAL PROPÕE?

Integrar diferentes saberes, espaços educativos, pessoas da comunidade, conhecimentos é tentar construir uma educação que pressupõe uma aprendizagem significativa e cidadã.



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Compartilhamento da tarefa de educar entre os professores, educadores populares, famílias e demais atores sociais.



CORRESPONSABILIDADE

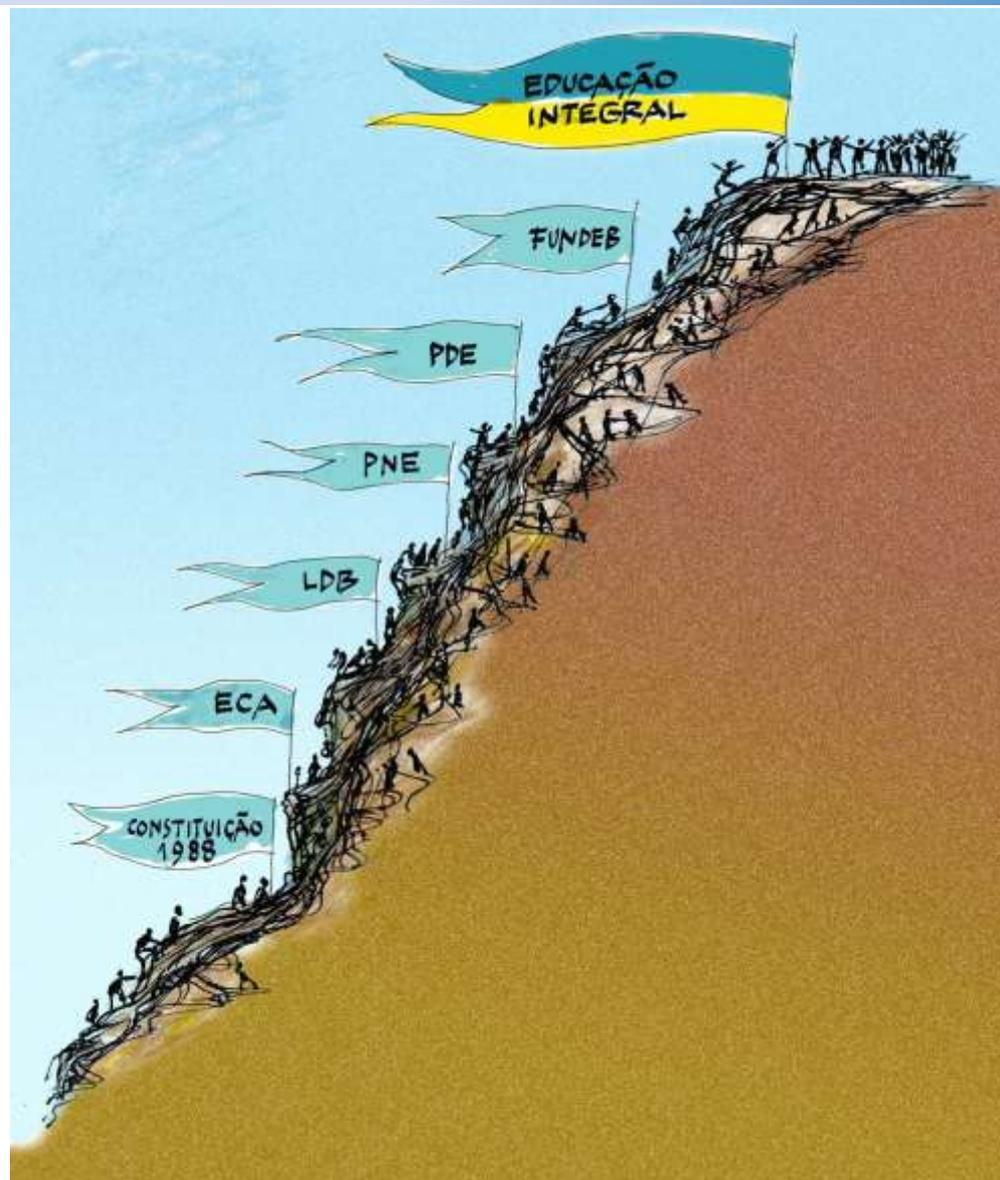
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO

Trata-se de uma ação estratégica do Governo Federal para induzir a efetivação da Educação Integral enquanto política pública. Assim, por meio do repasse voluntário de recursos, garante a **ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas**. Conseqüentemente, busca contribuir para a **melhoria da aprendizagem** de crianças, adolescentes e jovens, bem como para **fomentar debates em torno de novas metodologias de trabalho, novos olhares aos currículos e à prática pedagógica**.

PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: espaços culturais e territórios educativos

O Programa Mais Educação preconiza que o espaço de aprendizagem **transcenda os muros da escola**, conformando **territórios educativos**. Nesse sentido, é estratégico para a implementação da educação integral no Brasil que os **espaços culturais** existentes no entorno da escola sejam também **compreendidos e utilizados como espaços educativos** para o desenvolvimento de atividades escolares. Assim, ações que **articulem práticas culturais e práticas pedagógicas** fortalecem o projeto pedagógico da escola, contribuindo para qualificar o ensino e fortalecer a escola como espaço de vivência democrática.

MARCOS LEGAIS



- Constituição Federal, nos artigos 205, 206 e 227;
- Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 9089/1990);
- Lei de Diretrizes e Bases (Lei n.º 9394/1996), nos artigos 34 e 87;
- Plano Nacional de Educação (Lei n.º 10.179/2001),
- Fundo Nacional de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Lei n.º 11.494/2007)
- Plano de Desenvolvimento da Educação.

PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO

- Instituído pela Portaria Interministerial n.º 17/2007
- Integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)

MAIS EDUCAÇÃO

Contemplar a ampliação do tempo e do espaço educativo de suas redes e escolas, pautada pela noção de formação integral e emancipadora.

Promover a articulação, em âmbito local, entre as diversas políticas públicas que compõem o Programa e outras que atendam às mesmas finalidades.

Integrar as atividades ao projeto político-pedagógico das redes de ensino e escolas participantes.

Promover, em parceria com os Ministérios e Secretarias Federais participantes, a capacitação de gestores locais.

Contribuir para a formação e o protagonismo de crianças, adolescentes e jovens.

Fomentar a participação das famílias e comunidades nas atividades desenvolvidas, bem como da sociedade civil, de organizações não-governamentais e esfera privada.

Fomentar a geração de conhecimentos e tecnologias sociais, inclusive por meio de parceria com universidades, centros de estudos e pesquisas, dentre outros.

Desenvolver metodologias de planejamento das ações, que permitam a focalização da ação do Poder Público em territórios mais vulneráveis.

Desenvolver metodologias de planejamento e estimular a cooperação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

INTERSETORIALIDADE

Trata-se da construção de uma ação intersectorial entre as políticas públicas educacionais e sociais, contribuindo, desse modo, tanto para a diminuição das desigualdades educacionais, quanto para a valorização da diversidade cultural brasileira.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA CULTURA

MINISTÉRIO DO ESPORTE

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE

MIN. DO DESENV. SOCIAL E COMBATE A FOME

MINISTÉRIO DA CIENCIA E TECNOLOGIA

SECRETARIA NACIONAL DE JUVENTUDE

CONTROLADORIA GERAL DA UNIÃO

PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: critérios 2013

- ❖ **Romper o ciclo da pobreza: direcionamento de ações para enfrentamento das desigualdades sociais e educacionais - alcance a territórios de pobreza e extrema pobreza.**
 - Escolas urbanas e do campo;
 - Escolas contempladas com PDDE/Integral no ano de 2011;
 - Escolas estaduais, municipais e/ou distritais e que possuem o IDEB abaixo ou igual a 4,2 nas séries iniciais e/ou 3,8 nas séries finais;
 - Escolas localizadas nos territórios prioritários do Plano Brasil Sem Miséria;
 - Escolas com índice de 50% ou mais de estudantes participantes do Programa Bolsa Família.

EDUCADOR COMUNITÁRIO

Esse educador coordena o processo de articulação com a comunidade, seus agentes e saberes e o currículo escolar.

Isto significa:

Promover o debate acerca da educação integral na escola;

Coordenar a operacionalização das atividades do programa;

Sistematizar e comunicar as reflexões e boas praticas da escola no que tange a educação integral;

Promover atividades de integração das famílias a escola;

Mobilizar e articular parceiros da comunidade e da cidade as atividades da escola.

Monitorar as atividades do programa.

DIRETOR E COORDENADOR PEDAGÓGICO

Orientam a integração do programa ao PPP da escola e facilitam as articulações que serão propostas pelo Professor Comunitário (espaços, agentes, projetos de parceiros, professores, etc...).

O foco é que o debate sobre educação integral mobilize toda a comunidade escolar e para isso a equipe gestora é fundamental!

FAMILIAS

Este processo todo implica alianças com os familiares e com os responsáveis pelos estudantes.

Para que a educação seja “integral”, a família – compreendida como uma comunidade formada por pessoas que são ou se consideram aparentadas, unidas por laços naturais, por afinidades ou por vontade expressa –, participa ativamente da vida escolar.

PARCEIROS

A integração e articulação dos potenciais educativos das comunidades depende diretamente do investimento no fortalecimento da comunidade escolar, por meio de alianças e articulações com atores locais e regionais que possam contribuir para ampliar e consolidar o capital humano e social no território.

EDUCADORES

A Educação Integral abre espaço para o trabalho de:

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

EDUCADORES POPULARES

ESTUDANTES

FAMÍLIA

AGENTES COMUNITARIOS

REDES DE APRENDIZAGEM

Educação como uma tarefa de todos.

- Compreensão da **dimensão integral da educação** (não apenas em relação ao TEMPO);
- Superação da **lógica turno e contraturno** (integração dos saberes comunitários ao currículo e alinhamento das propostas ao PPP das escolas);
- Diversificação e aprofundamento das **formas de avaliação**;
- Criação e consolidação de espaços de **participação democrática**;

- Formação de professores e gestores para que sejam **articuladores de redes** e dos potenciais educativos das comunidades e **mediadores de aprendizagem**;
- Garantia de **autonomia** para que as escolas construam com suas comunidades seus projetos político-pedagógicos alinhados aos interesses, características e demandas locais;
- **Trabalho intersetorial** e integração das políticas: do pontual a um modelo de gestão sustentável, participativo e democrático.

Fortalecimento do debate acerca da Educação Integral em todo o país;

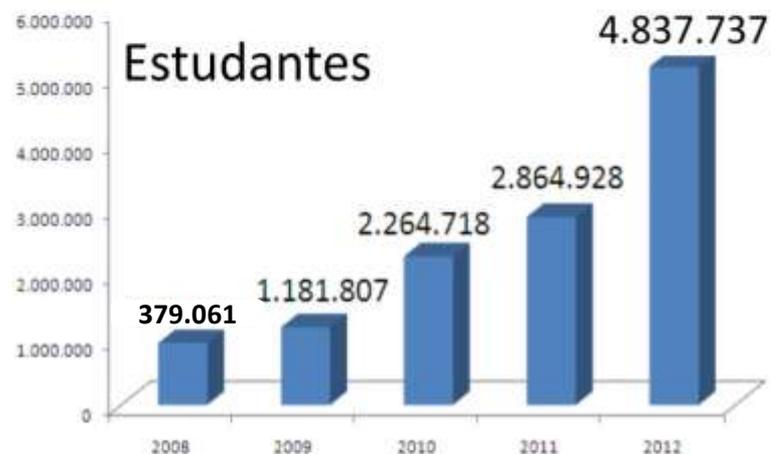
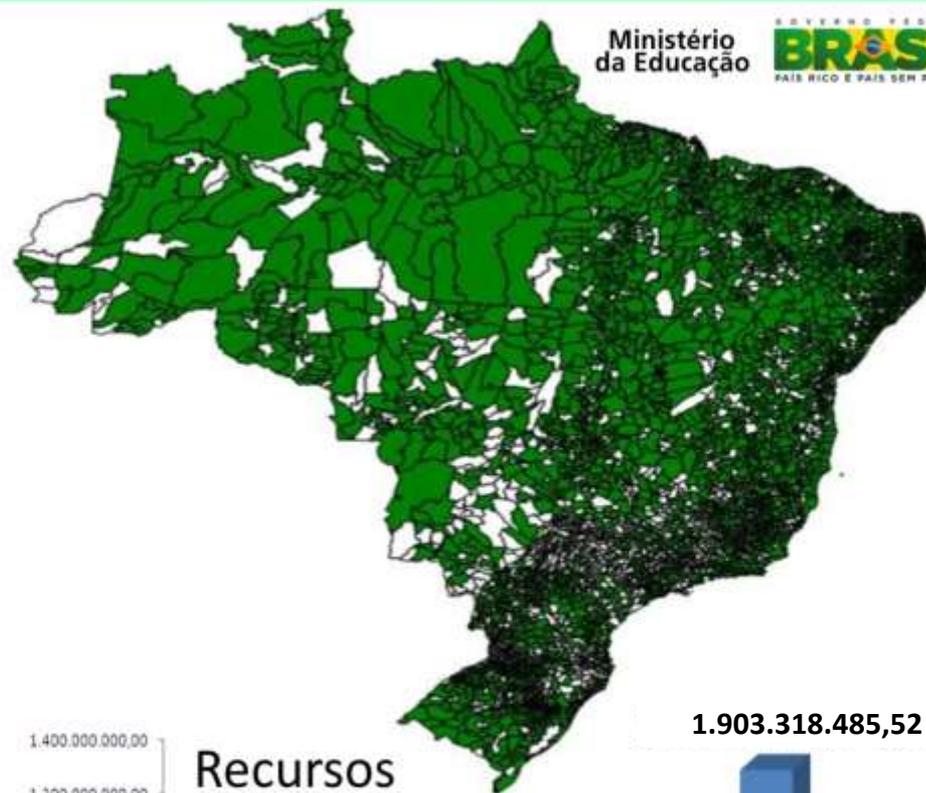
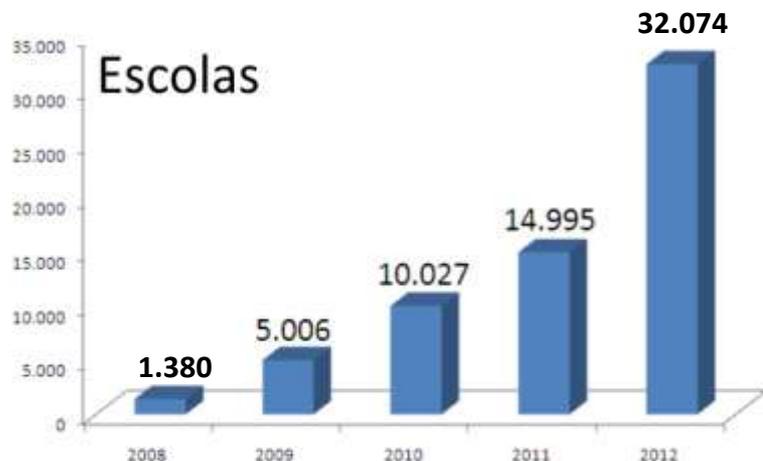
- Universidades federais envolvidas com pesquisa e formação de agentes,
- Governos e sociedade civil organizada mobilizados,
- Mídia: interessados em cobrir o tema;
- Redes estaduais e municipais: novos modelos e interessantes experiências surgem em todo o país (ex. Belo Horizonte, Sorocaba, Recife, Nova Iguaçu, Betim, etc...)

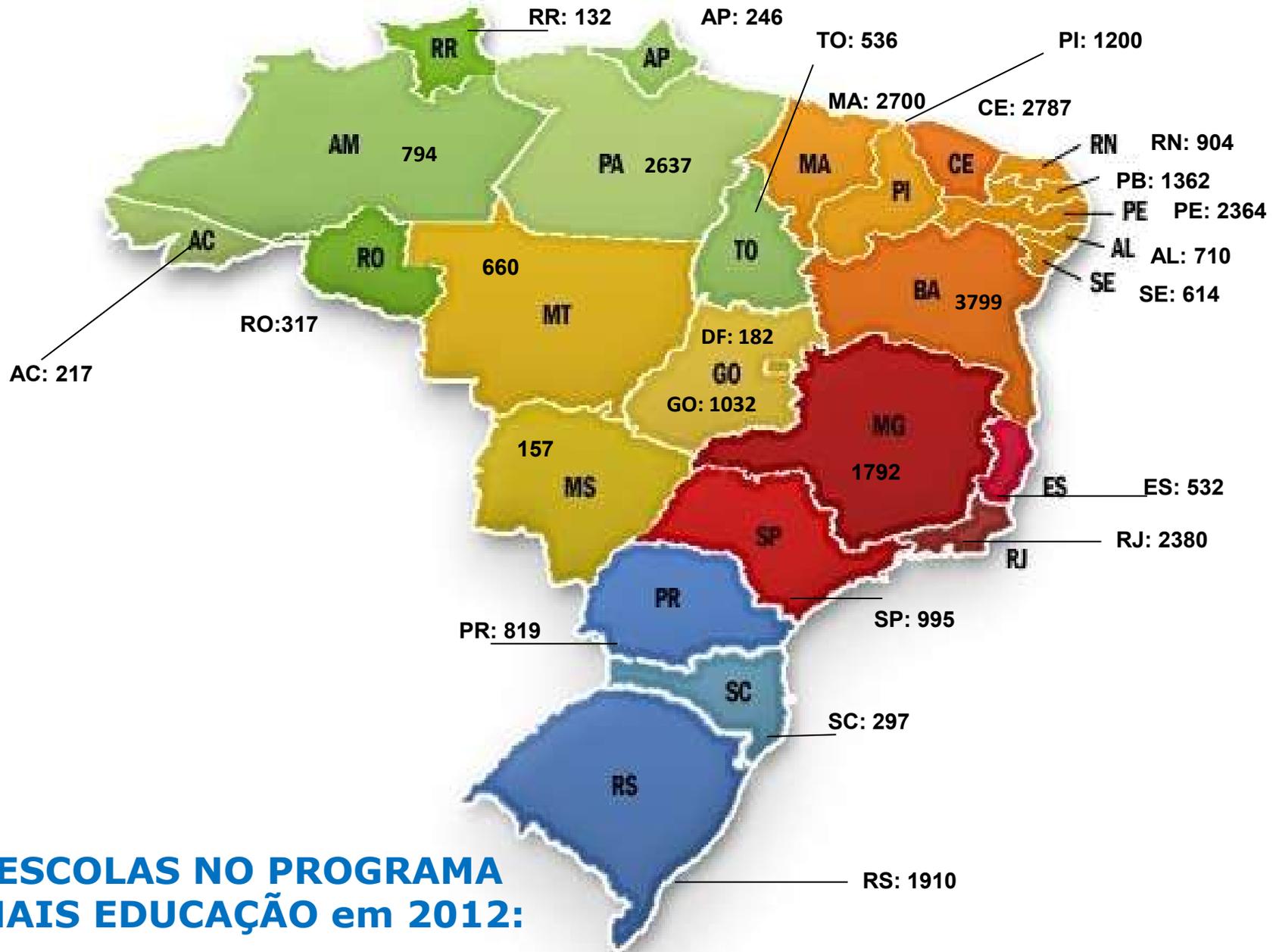
Ampliação do alcance do programa Mais Educação.

**EDUCAÇÃO INTEGRAL
COMO AGENDA
PÚBLICA**

Brasil: em 62% dos municípios

Ministério da Educação





ESCOLAS NO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO em 2012:

Capilarização nos territórios

“Pois para se ser livre não basta abandonar as correntes, mas viver de uma forma que respeite e aumente a liberdade dos outros”

Mandela, Longa caminhada ate a liberdade, 2012





"Só existirá democracia no Brasil no dia em que se montar no país a máquina que prepara as democracias. Essa máquina é a escola pública".

Educação é direito, não
privilégio.

Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



www.cieds.org.br

Apoio



Ministério da
Cultura



Parceiro



Iniciativa





Cenpec 25 anos

POR UMA EDUCAÇÃO
PARA O NOSSO TEMPO

**EXPERIÊNCIAS DA
FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL E
DO CENPEC COM AS ESCOLAS
DE 7 HORAS NO MUNICÍPIO
DO RIO DE JANEIRO**

Maria Amabile Mansutti





Educação Integral

Parceria Cenpec/Fundação Itaú Social

Prêmio Itaú Unicef 1995/2012

2001/2002

O Direito de Aprender
direito a aprendizagem com qualidade

2003/2004

Muitos Lugares para Aprender
reconhecimento de que a aprendizagem não acontece apenas na escola

2005/2006

Tecendo Redes
articulação de instituições em prol da educação

2007/2008

Todos pela Educação
cidade educadora

2009/2010

Tempos e Espaços para Aprender
proposta pedagógica

2011/2012

Educação Integral: experiências que transformam
experiências relevantes



- perspectivas, produções teóricas e compromissos com o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens.

Tecendo redes
para Educação
Integral/2006 –



- artigos de especialistas em educação

Caderno Cenpec
de educação
integral /2006



- em parceria com o MEC - material do Programa Mais Educação

Gestão
intersectorial no
território/2009



- defesa da educação integral como política pública: 16 experiências no Brasil (aspectos legais, políticos e pedagógicos) - diferentes desenhos na implementação de políticas de educação integral.

Tendências da
educação
integral/ 2011





Publicação/2012

Avançar nas discussões de educação integral a partir dos desafios apresentados na publicação “Tendências para Educação Integral”, socializando práticas que apresentam “como” implementar políticas de educação integral.

Guia para
gestores de
educação
integral/ 2012.

Orientações para secretários de educação sobre formulação e implementação de políticas de educação integral com base nas experiências observadas – março/2013 disponível em

www.eucacaoeparticipacao.org.br



Cenpec – Educação Integral:
acompanhamento de experiências

2010 – Formulação conjunta com a SME/São Bernardo do Campo e acompanhamento do Programa Tempo de Escola

Modelo convergente com a concepção do Cenpec sobre educação integral

relação orgânica entre
ong e escolas

desenvolvimento
integral

currículo diversificado
e articulado (núcleo
comum e oficinas
socioeducativas)

intersectorialidade das
políticas

formação continuada

sistema de
monitoramento e
avaliação



2011/2012 – Acompanhamento da implementação de políticas de educação integral em Secretarias de Educação para conhecer modelos, identificar desafios e oportunidades por meio de assessorias às secretarias:

Estado de Goiás –
Escolas estaduais de
tempo integral

Município de BH –
Escola integrada ong
escola

Município de
Maringá – Referência
do Mais Educação

Município do Rio de
Janeiro – Escolas de
sete horas

Histórico e Conjuntura

- SME acúmulo teórico e prático em projetos de ampliação do tempo – Cieps.
- 97 escolas de tempo integral (7/9h).
- Rede municipal com 983 escolas do fundamental (152 Escolas do Amanhã e 19 Ginásio Carioca com ampliação do tempo).
- Pressuposto da proposta - ampliação do tempo da escola para promover maior aprendizagem para todos e oferta de um currículo diversificado.
- Lei municipal que determina que até 2020 toda rede ofereça no mínimo 7 horas (extensivo a 2030).



Assessoria

- Formação de técnicos das CREs que acompanham escolas de educação integral – Parceiros (supervisores), 30 escolas com índices educacionais frágeis.



Produtos 2011- 2012

- Diagnóstico das Escolas de 7h (visitas técnicas, análises documentais, entrevistas, reuniões).
- “Recomendações: estrutura, funcionamento, gestão, proposta pedagógica para implementação do Programa das Escolas de 7 horas”.
- Instrumental para acompanhamento das escolas – parceiro.
- Documento “Orientações sobre o papel do parceiro” no acompanhamento de escolas de educação integral.
- Matriz Curricular.
- Grupo focal com famílias e adolescentes.

Modelo de formação

- Presencial - encontros quinzenais com parceiros, encontros formativos com diretores e coordenadores pedagógicos - demandas dos parceiros.
- E - group (comunicação).

Conteúdos da formação

- Concepção de educação integral.
- Acompanhamento das escolas de educação integral.
- Articulação entre áreas do conhecimento (cultura da infância, arte, ludicidade, corpo e movimento).
- Organização de centros de estudos.
- Elaboração de plano de ação dos parceiros.
- Organização da escola (tempos, espaços).
- Implementação da nova matriz curricular.

Acompanhamento por meio de visitas às escolas junto com parceiros



Avanços

- Constituição de equipe na SME para viabilizar a implementação da proposta na rede.
- Constituição de um grupo de parceiros para acompanhar escolas de educação integral.
- Definição de Matriz Curricular.

Desafios

- Garantir as condições adequadas de infraestrutura na implantação das novas Escolas de 7h.
- Ampliar as relações da escola com a comunidade.
- Promover a intersectorialidade em prol do programa de educação integral.
- Implementar carga horária de 32 horas para todos os professores das escolas de 7h.
- Avançar na produção da Matriz na perspectiva de construir um currículo de EI.



**Perspectivas para 2013
FIS/CENPEC**

- Formação continuada de parceiros para atuarem em novas escolas.
- Formação de diretores e de coordenadores pedagógicos das novas escolas de tempo integral, na perspectiva de "formação de formadores".
- Formação de professores do Ensino Fundamental 1 das escolas de tempo integral, por meio de articulação com a Escola de Formação da SME.

Cenpec
Educação Integral
considerações sobre a
perspectiva das políticas
de Educação Integral no país



- Desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens;
- Currículo diversificado e articulado (núcleo comum e atividades socioeducativas);
- Relação orgânica entre ongs e escolas;
- Intersetorialidade das políticas;
- Formação continuada;
- Sistema de monitoramento e de avaliação.



Cenpec
Educação Integral
considerações sobre a
perspectiva das políticas
de Educação Integral no país

Educação integral como
perspectiva de ampliação
do letramento.



Maria Amabile Mansutti

amabile @cenpec.org.br

Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



www.cieds.org.br

Apoio



Ministério da
Cultura



Parceiro



Iniciativa



DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**AVANÇOS E DESAFIOS DO
ENSINO MÉDIO**

Prof. André Luiz P. Vidal

Metodologias de ensino e formação de professores para essa etapa de ensino

- A importância da formação pedagógica
- O que desejo formar no EM?
- O aluno hoje.....quem é ele?
- Por que ele é assim?
- Qual deve ser a minha contribuição?

O caráter dualista do EM

- Lei nº 9.394 de 20/12/1996.
- O que é, verdadeiramente o EM? Qual deve ser o seu papel?
- A preparação para o Mundo do Trabalho.
- O ensino profissionalizante pós-médio.

AValiação Final

- fortalecimento da gestão dos sistemas educacionais,
- fortalecimento da gestão escolar,
- melhoria das condições de trabalho docente e formação inicial e continuada,
- apoio às práticas docentes,
- desenvolvimento do protagonismo juvenil,
- apoio ao aluno jovem e adulto trabalhador,
- infra-estrutura física e recursos pedagógicos
- elaboração de pesquisas relativas ao EM e a juventude.

Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



www.cieds.org.br

Apoio



Ministério da
Cultura



Parceiro

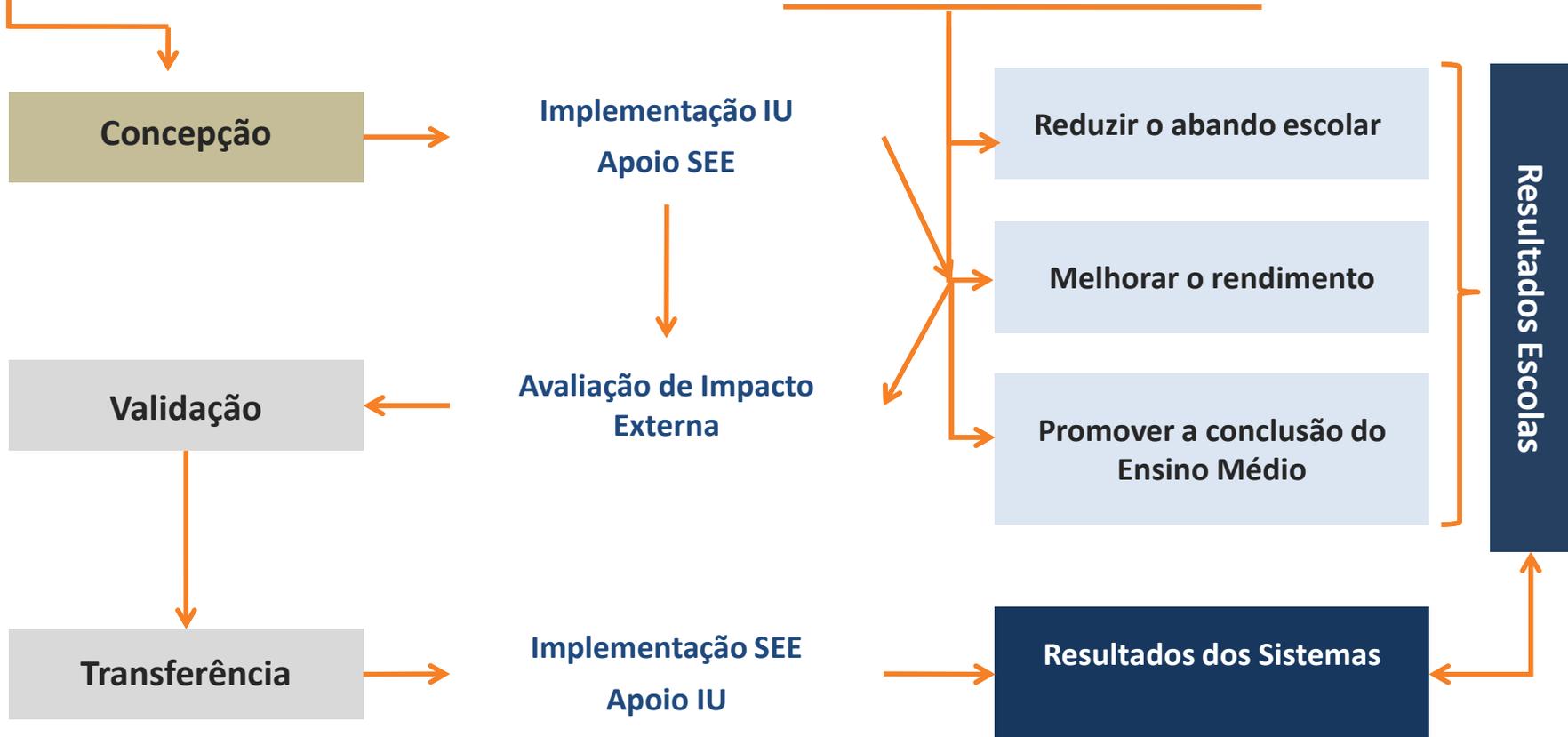


Iniciativa



Missão do Instituto Unibanco

Contribuir para o desenvolvimento dos alunos de Ensino Médio de escolas públicas, através da **concepção, validação e disseminação de novas TECNOLOGIAS sociais** que possam cooperar com a qualidade e a eficiência das **políticas públicas** de educação.



jovem de futuro

Conjunto de ações voltadas para a **gestão escolar com foco em resultados**, visando **contribuir** na **transformação** da realidade das **escolas públicas de Ensino Médio**.



As escolas recebem apoio técnico e financeiro para, a partir de seu Plano Político Pedagógico, elaborar um plano de ação com ações estratégicas visando a melhoria do desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática , diminuir o abandono escolar e aumentar as taxas de aprovação.

R1. Alunos com competências e habilidades desenvolvidas em Língua Portuguesa e Matemática

R2. Alunos com alto índice de frequência

R3.

Professores com alto índice de frequência

R4. Práticas pedagógicas melhoradas



R5. Gestão Escolar para Resultados

R6. Infraestrutura da escola melhorada

Metodologias Jovem de Futuro

As metodologias são estratégias para atingir os resultados favorecendo a consolidação de uma nova cultura de gestão, transformando a realidade escolar.

Entre Jovens

**Valor do Amanhã na
Educação**

Superação na escola

Jovem Cientista

**Uso Pedagógico da
avaliação em larga
escala**

Estudar Vale a Pena

Monitoria

Agente Jovem

**Fundos
concursoáveis**

**Entendendo o Meio Ambiente
Urbano**

**Sistemas de
reconhecimento**

Processo de Validação do Jovem de Futuro

Piloto

2008 a 2010

42 Escolas

MG e RS

2010 a 2012

53 Escolas

SP e RJ



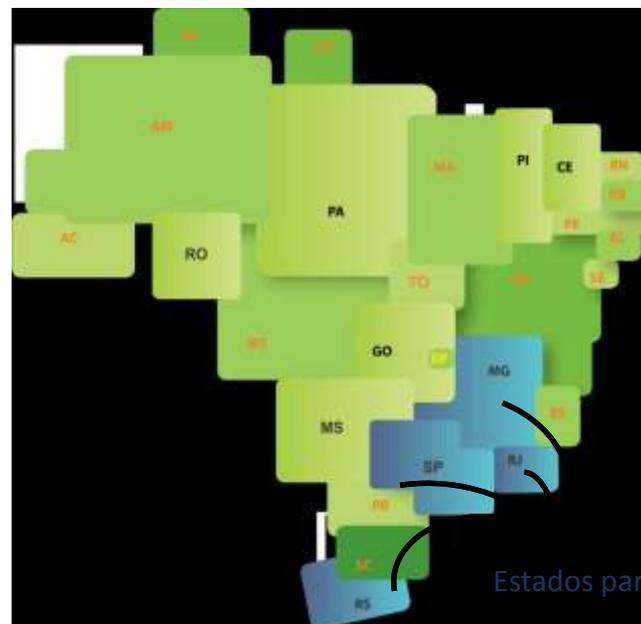
Avaliação



Resultado de Qualidade

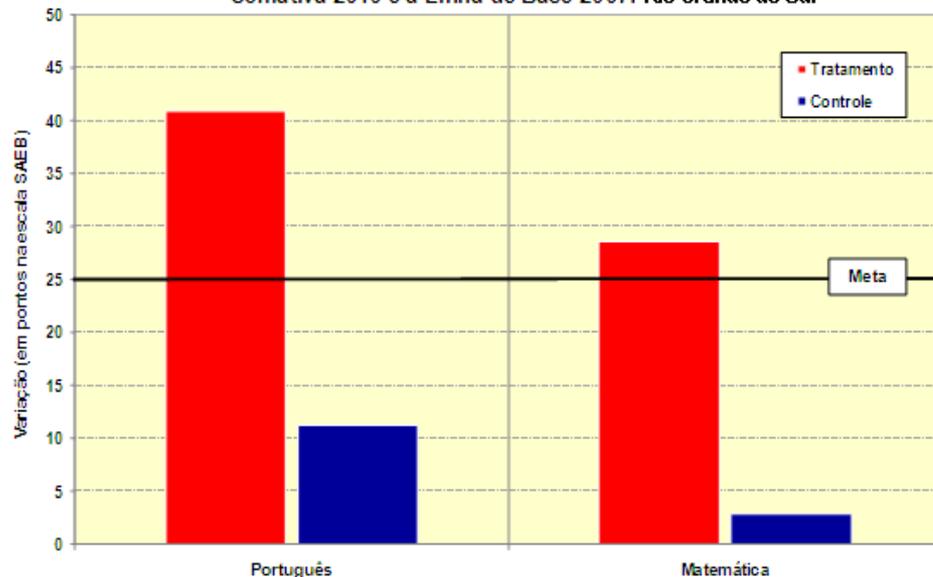


Disseminação



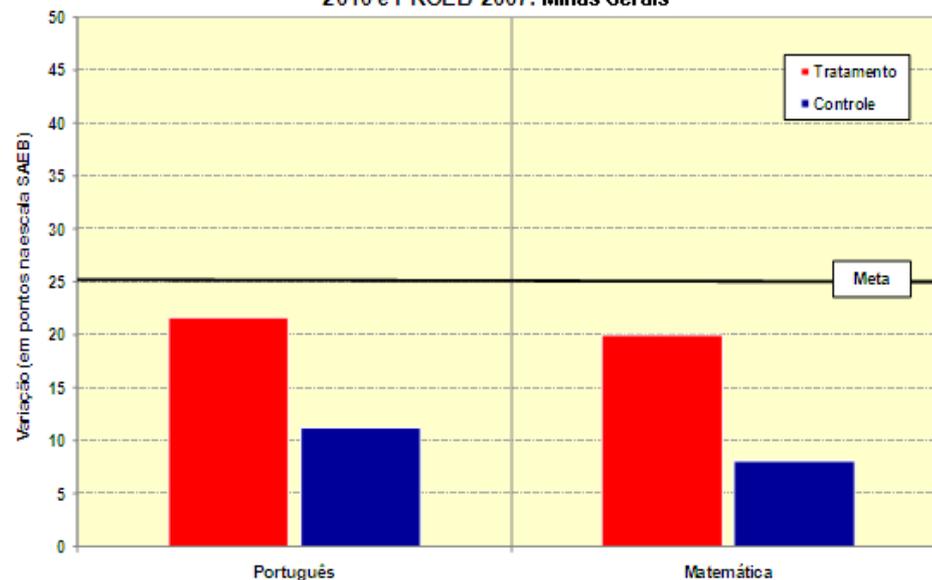
Estados parceiros

Gráfico 5.33 - Variação na nota média de português e matemática dos alunos das escolas de tratamento e controle entre as avaliações Somativa 2010 e a Linha de Base 2007: Rio Grande do Sul



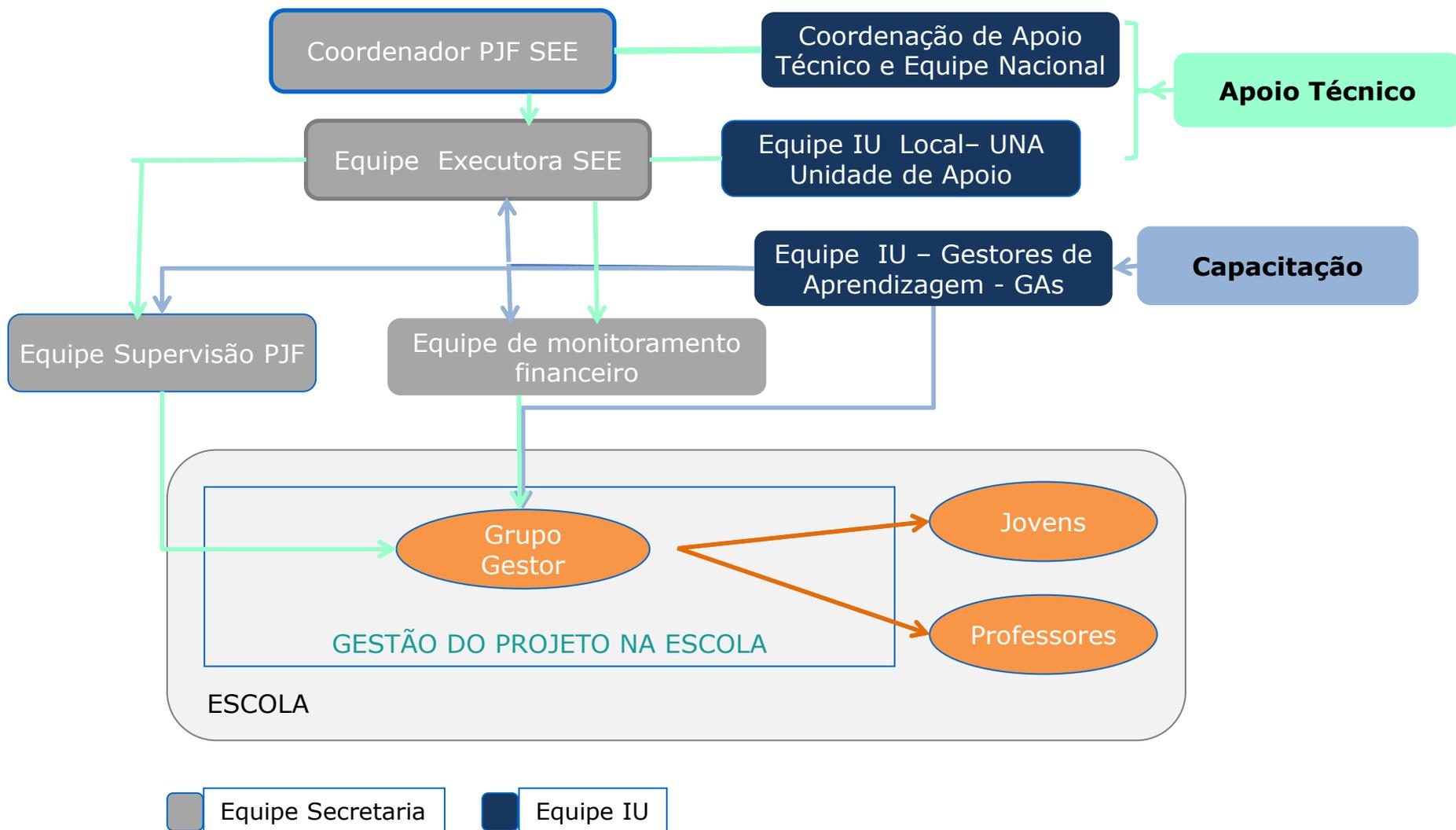
Fonte: Estimativas produzidas com base nas provas Bomêtilas do Projeto Jovem de Futuro do Instituto Unibanco aplicadas pela Cesgranrio em Nota: A meta considerada foi a de aumentar em 25 pontos as médias de desempenho nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Gráfico 5.34 - Variação na nota média de português e matemática dos alunos das escolas de tratamento e controle entre as avaliações PROEB 2010 e PROEB 2007: Minas Gerais



Fonte: Estimativas produzidas com base nas provas do Programa de Avaliação da Educação Básica (PROEB) aplicadas pelo CAED em Belo Horizonte, 2007 e 2010. Nota: A meta considerada foi a de aumentar em 25 pontos as médias de desempenho nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Processo de transferência do Jovem de Futuro



Adesão ao Jovem de Futuro > ProEMI/JF

- Ministério da Educação (MEC)
- Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República (SAE)
- Governos estaduais e as Secretarias de Educação: **Ceará, Goiás, Mato Grosso do Sul, Pará, Piauí, Rondônia e São Paulo**



Total até 2017: 2

2.180.000 Alunos

Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



www.cieds.org.br

Apoio



Ministério da
Cultura



Parceiro



Iniciativa



**Uma boa prática de
Gestão fortalece uma
Política Pública**

Nelianny de Campos Manhães Marinho

Gestora do C.E. Waldemiro Pitta

Primeiro Mandato (GESTORA): 1985 a 1990

Secretária da Escola: 1991 a 2001

Segundo Mandato (GESTORA): 2001 até a presente data.

Formação

Graduação: Teoria Musical e Solfejo

Pós Graduação: Docência do Ensino Superior,

Cursos: Secretariado Escolar, Agente de Pessoal,

Progestão e cursando MBA em Gestão

Empreendedora



Ambiente Agradável

Parcerias





A instituição

CENTRO EDUCACIONAL WALDEMIRO PITTA,

foi reconhecida com o **Selo Escola Solidária 2011** por estar comprometida com uma educação fundamentada nos ideais de solidariedade, participação e cidadania.

Milú Villela
Instituto Faça Parte

Fernando Haddad
MEC – Ministério da Educação

Maria Nilene Badeca da Costa
CONSED – Conselho Nacional dos
Secretários de Educação

Cleuza Repulho
UNDIME – União dos Dirigentes
Municipais de Educação

A photograph of three young men in a room, likely a school office, holding cardboard boxes. The boxes are labeled 'cce INFO' and 'O.S. Waldemiro Patta'. The room has a wall with several framed certificates, a framed picture, and a wall-mounted air conditioner. There are also flags and decorative items on the wall. The men are smiling and appear to be in the process of delivering the boxes.

Entrega dos Notbooks aos
alunos

Pedagogia em foco: Projeto Leitura







**Palestra para Normalistas com
Serrano Freire Apoio: SME**

Projeto: Brinquedos e brincadeiras



Carnaval é FOLIA





Projeto Étnico Racial



Projeto Sistema Solar







Educação Financeira

Educação Financeira





Projeto Fazendo Arte com os Mestres





Relógio de Sol

Projeto Autonomia





FOLCLORE BRASILEIRO

CULTURA DO NOSSO POVO







Reuniões Pedagógicas











Grupo de Dança



Aulas Temáticas



Jovens Turistas



Reunião de Pais



FOLCLORE
BRASILEIRO
CULTURA DO NOSSO POVO



Premiação destaque IDERJ 2011 EM REGULAR



Premiação destaque IDEB 2011



Visita do Secretário à Escola









Visita de Secretário à Escola





Desfile Escolar as
Normalistas 3º FP
07 de Setembro/
2012



Desfile Escolar
07 de Setembro/
2012

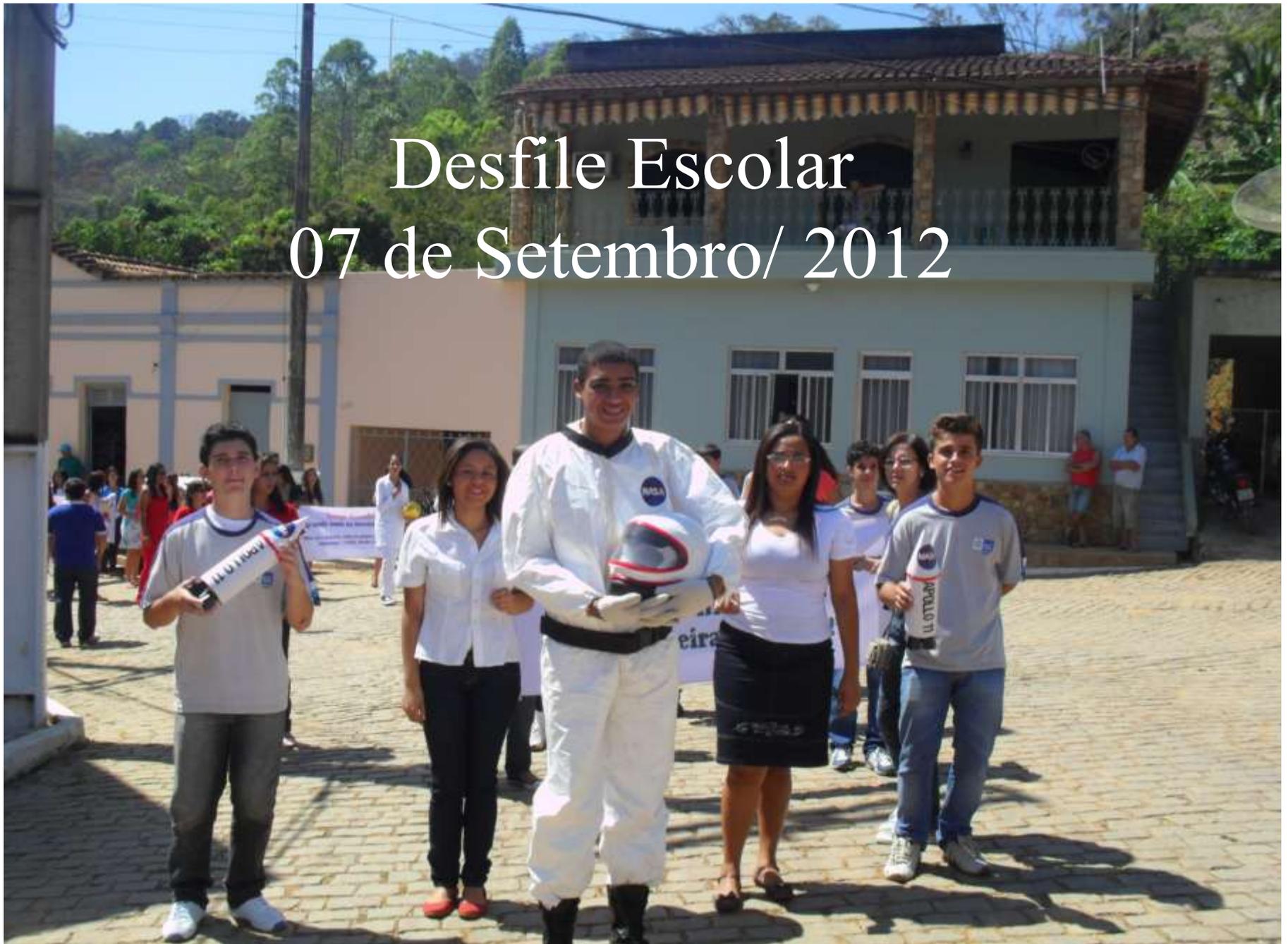


Desfile Escolar 07 de Setembro/ 2012



Desfile Escolar

07 de Setembro/ 2012



Desfile Escolar

07 de Setembro/ 2012





Coral de Alunos Autonomia





Musa das Trovas

Palestra com a Corporação dos Bombeiros





PARLAMENTO
JUVENIL



Projeto Horta de
verduras

Projeto “O Pão de cada dia”





Festa Caipira







GINCANA







CONHECIMENTO AO TIVERE
CONHECIMENTO



A photograph of a classroom or activity room where several students are seated at a long table covered with a red tablecloth. They are engaged in an art project, with various papers, scissors, and colored paper on the table. In the background, there is a green bulletin board with the word 'Olimpíadas' and several papers pinned to it. A banner with a tree and sun is visible on the wall to the right. The room has a tiled floor and a high ceiling with exposed beams.

Projetos de Artes: Dobras e Dobraduras







FOLCLORE
CULTURA

Projeto Limpeza Dental
Parceira HILLO

Seminário: Drogas



Seminário: Drogas





Semana Nacional de Tecnologia e Sustentabilidade



Ensino Fundamental - 2º Segmento

Ensino Médio - Formação Geral

Ensino Médio - Curso Normal

Autonomia - Fundamental e Médio

Monte
C







Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



www.cieds.org.br

Apoio



Ministério da
Cultura



Parceiro



Iniciativa





O FUTURO SE APRENDE



Inspirare

Instituto que busca inspirar inovações em iniciativas empreendedoras, políticas públicas, programas e investimentos que melhorem a qualidade da educação no Brasil



Porvir

Iniciativa de comunicação e mobilização social que mapeia e promove a produção, difusão e troca de conteúdos sobre inovações educacionais.



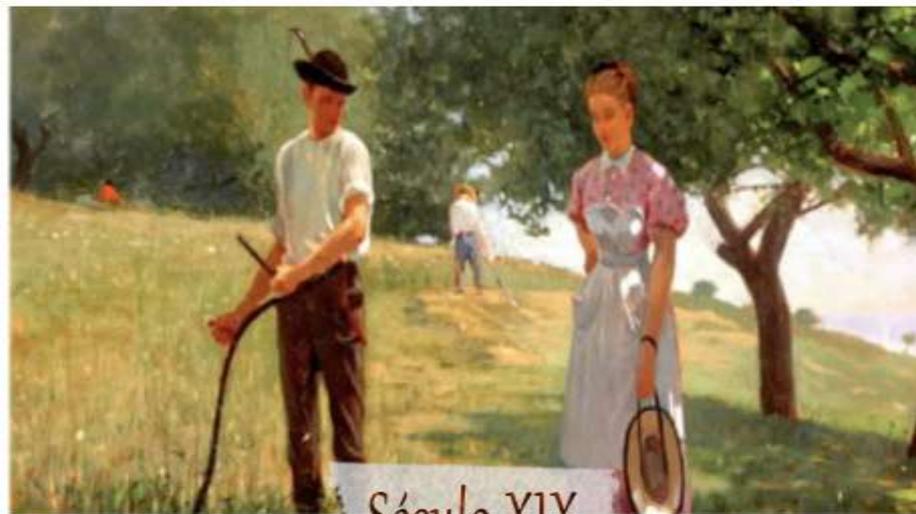


“Novas formas de empoderar indivíduos para que possam expandir suas liberdades e se tornar cidadãos mais efetivos em suas comunidades”

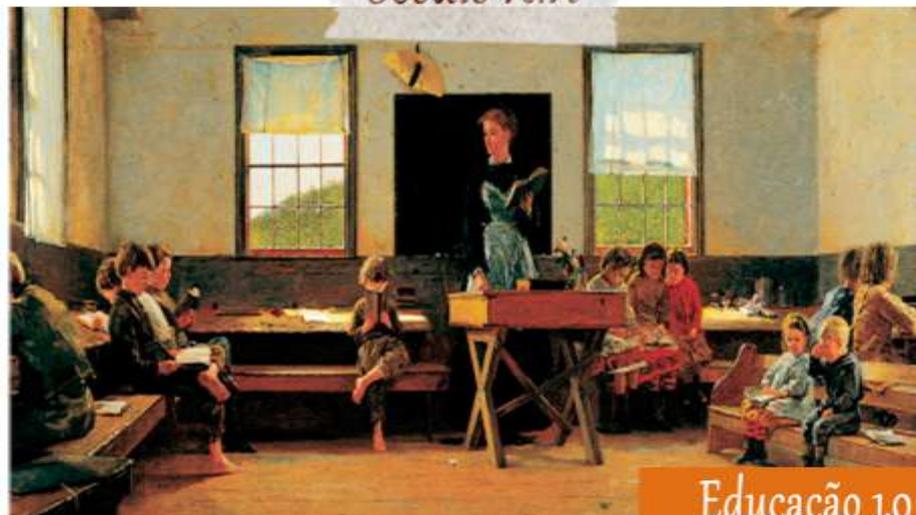
Fernando Reimers - professor de Harvard

The screenshot shows the Porvir website interface. At the top left is the Porvir logo with the tagline 'O FUTURO SE APRENDE'. To the right are navigation buttons: 'PORFAZER', 'PORPENSAR', 'PORCRIAR', 'PORPESSOAS', and 'PORVIR'. Below the logo is a social media sharing bar with icons for Facebook, Twitter, and LinkedIn. The main article is titled 'Educar é empoderar pessoas para expandir suas liberdades' and is dated '28/04/12'. The text of the article begins with a quote by Fernando Reimers. Below the article is a large image of colorful balloons. On the right side, there is a Facebook widget showing 'Porvir no Facebook' with 26,230 likes and a list of names. Below that is a 'PARA GOSTAR DE LER' section with a link to 'EDUCAÇÃO ONLINE' and another section titled 'NOVO CURRÍCULO ESCOLAR DO CHILE QUER ADIANTAR EM UM ANO A ALFABETIZAÇÃO'.

Educação 3.0



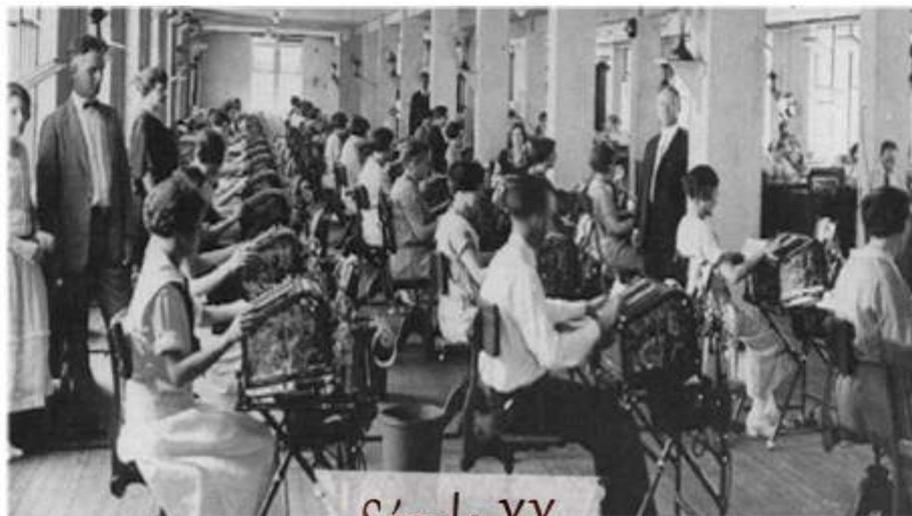
Século XIX



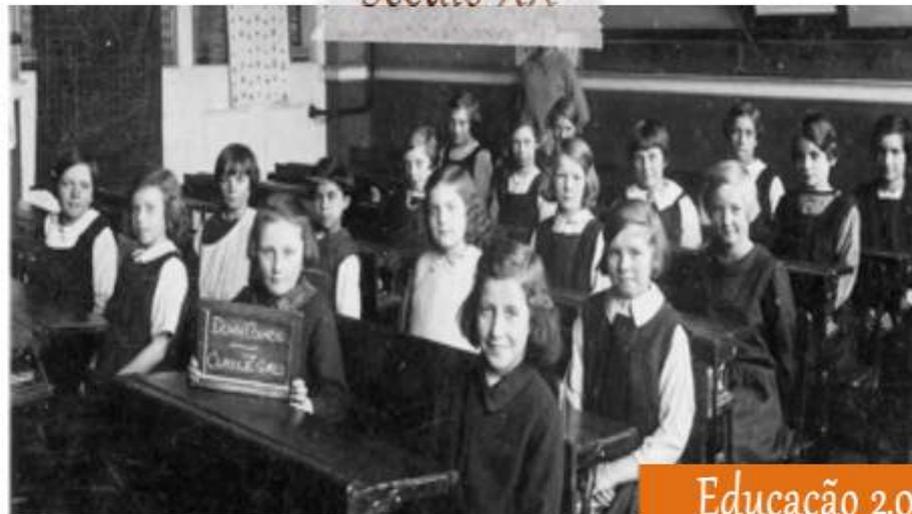
Educação 1.0

Fonte: Jim Lengel, professor da Universidade de Nova York

Educação 3.0



Século XX



Educação 2.0

Fonte: Jim Lengel, professor da Universidade de Nova York

Educação 3.0



Século XXI



Educação 3.0

Fonte: Jim Lengel, professor da Universidade de Nova York



aprender a aprender

pensamento crítico

interesse intelectual
e curiosidade

Criatividade

alfabetização em TIC

valorização da diversidade

comunicação

personalização

empatia

empoderamento

potencialização
de talentos

aprender a ensinar

avaliação por performance

resolução de problemas

educação para
cidadania

trabalho em equipe

aprendizado baseado
em projetos

Educação integral



“ Imagine uma escola que não cabe em si: as aulas extrapolam os muros do pátio, ganham as ruas e se espalham pelo bairro. ”



Experiências ▼



Rio de Janeiro, São Paulo e Paraná



Ginásio Pernambucano

“ Cada escola democrática tem sua fórmula, mas todas elas têm dois pontos em comum: assembleias, para decisão coletiva de assuntos de interesse dos estudantes, e a liberdade curricular, que permite que os alunos sejam mais autônomos naquilo a que vão se dedicar. ”



The screenshot shows a web browser displaying a Parvir article. At the top left is the Parvir logo with the tagline "O FUTURO SE APRENDE". To the right are navigation buttons: "PORFAZER", "PORPENSAR", "POR+CRIAR", "POR*PESSOAS", and "POR-VIR". Below the logo, the article title "Coparticipação é a chave das escolas democráticas" is displayed. The author is identified as "POR PATRICIA GOMES". The article text begins with "Em escola democrática é assim, todo mundo é responsável por tudo. Por isso, quando Nina, 6, passou saltitando e caiu, os meninos mais velhos correram para socorrê-la e a trouxeram carregada. Também por isso, na hora de decidir como seria o acantonamento, dia em que os alunos trariam seus colchonetes para passar a noite na escola, todos eles, os pequenos de 6 a 9 anos, e os grandes, de 12 a 14, se reuniram em assembleia para decidir que atividades fariam, quantas pizzas seriam necessárias, que filme assistiriam na sessão de cinema. Valeu o voto da maioria." On the right side of the page, there is a Facebook widget for "Parvir no Facebook" with 26,411 likes and a "GRUPO" section containing links to "PHDS PRECISAM APRENDER" and "COLÔMBIA INSPIRA PROFESSORES".



Emef Presidente Campos Salles

porvir O FUTURO SE APRENDE

PORFAZER PORPENSAR PORCRIAR PORPESSOAS PORVIR

PORFAZER 6 COMENTÁRIOS // 17 TWEETS // 108 LIKES

Escola em Heliópolis implanta república de alunos

19/10/12 // ESCOLA // GOVERNO // ORGANIZAÇÃO SOCIAL
POR PATRÍCIA GOMES

Quem ouve o prefeito, os secretários e os vereadores falarem não acredita. Explicam em parmenores como tudo funciona, resolvem conflitos, debatem assuntos de interesse de seus pares, escutam suas reivindicações, discutem como encaminhá-las. Em tempos de eleição, daria até para pensar que o grupo é formado por políticos vencedores do primeiro turno já montando suas equipes. Mas não. São alunos com idades entre 10 e 15 anos, eleitos para serem os primeiros gestores da república de crianças recém-constituída na Emef Presidente Campos Salles, escola pública localizada em Heliópolis, segunda maior favela de São Paulo, que se inspirou na Escola da Ponte para adotar um modelo de educação democrática.

Na república da Campos Salles, as crianças eleitas têm poder de decisão,

Porvir no Facebook
Você curte isto.
26.323 pessoas curtem Porvir.
Roberta, Mate, Jacob, Brilica, Ana Paula
Plug-in social do Facebook

colégio Emef Presidente Campos Salles / Divulgação

Educação baseada em projeto



APRENDIZADO BASEADO EM PROJETOS

ou *project-based learning*

É um método de aprendizagem em que os alunos se envolvem com tarefas e desafios para resolver um problema ou construir um projeto. No processo, eles lidam com questões transdisciplinares, tomam decisões e agem em equipe

APRENDIZADO BASEADO EM JOGOS

ou *game-based learning*

É o processo de aprendizagem que aposta no uso de jogos para apresentar o conteúdo de uma forma mais interessante, motivar os alunos, desenvolver sua criatividade e alcançar seu desempenho

CROWDFUNDING

ou *financiamento colaborativo*

É o esforço coletivo de pessoas que usam suas redes para arrecadar recursos e financiar pessoas ou projetos que ainda não foram realizados. Na maioria das vezes, é feito por meio de sites especializados.

CROWDLEARNING

ou *aprendizado colaborativo*

É a busca colaborativa por conhecimento. Pessoas com interesses comuns se reúnem, virtualmente ou não, para compartilhar o que sabem e criar momentos de aprendizagem informal

CROWDSOURCING

ou *construção colaborativa*

É um modelo de produção que utiliza a inteligência e os conhecimentos coletivos, presentes na internet ou não, para resolver problemas, criar conteúdo e soluções ou desenvolver tecnologias

ENSINO ADAPTATIVO

ou *adaptive learning*

É o processo de aprendizagem que usa softwares que propõem atividades diferentes para cada aluno, sob medida, a partir de suas respostas e reações às tarefas

ENSINO HÍBRIDO

ou *blended learning*

É a combinação

FLIPPED CLASSROOM

ou *uso de aula invertida*

É o método que inverte a lógica

Porvir

Experiências



28/05/17 // ESCOLA // ORGANIZAÇÃO SOCIAL // UNIVERSIDADE // INTERNACIONAL
POR PATRÍCIA GOMES

Estudantes brasileiros desenvolvem fogões para África

Em projeto do MIT, alunos de quatro países testam tecnologias de baixo custo e sem danos à saúde

8 COMENTÁRIOS // 0 TWEETS // 51 LINES



18/06/12 // ESCOLA // SÃO PAULO
POR PATRÍCIA GOMES

Alunos de escola pública lançam satélite em órbita

Estimulados por professor de matemática, estudantes de 12 anos desenvolvem peça aeroespacial capaz de mandar mensagem

23 COMENTÁRIOS // 30 TWEETS // 162 LINES



09/09/12 // ESCOLA // GOVERNO // UNIVERSIDADE
POR PATRÍCIA GOMES

No mundo da tecnologia, a diferença é o capital humano

Paulo Blikstein, professor de Stanford, aposta no aprendizado por projeto e defende criatividade e inovação nas escolas

8 COMENTÁRIOS // 48 TWEETS // 302 LINES

Escolas temáticas



Escola da Sustentabilidade ▼



18/04/12 // ESCOLA // ESTADOS UNIDOS
POR MAENOR DE ALÉMORA

Escola da Sustentabilidade venceu drogas e violência

Tom Horn, diretor da instituição, apostou na apicultura, em horta comunitária e no plantio de árvores para melhorar o ensino

3 COMENTÁRIOS // 13 TWEETS // 40 LINKS

Quest to Learn ▼



18/04/12 // ESCOLA // ESPAÇO PÚBLICO // GOVERNO // ORGANIZAÇÃO SOCIAL //
POR ABERDIA FONSECA

COM A COLABORAÇÃO DE: EDUI-AÇÃO

O que os games têm a ensinar aos alunos

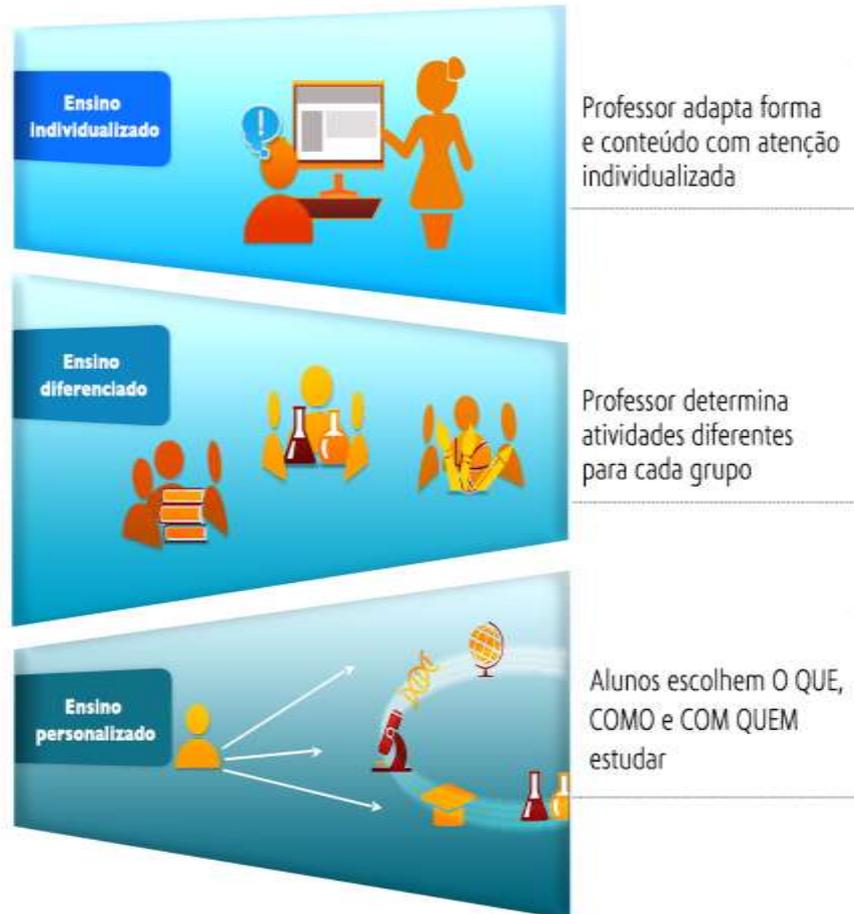
Para diretor do Institute of Play, criador da Quest to Learn, jogos podem mudar a forma como nos relacionamos com o mundo

6 COMENTÁRIOS // 31 TWEETS // 129 LINKS

The screenshot shows the top navigation bar with the Porvir logo and menu items: PORFAZER, PORMENSA, POR-CRIAR, PORMESSAG, PORVIR. The article title is 'Escola da Sustentabilidade venceu drogas e violência'. The text begins with 'Ele já escalou as montanhas da Guatemala. Surfou nas praias de El Salvador, México, Canadá e Havaí. Também pedalou nas trilhas das costas do Pacífico Norte. Não estamos falando de um atleta profissional. Na verdade, esses são alguns hobbies de Tom Horn, norte-americano de 44 anos, que coleciona vitórias não na prática de esportes, mas na educação. Atualmente, ele é diretor da The Kennedy High School, no estado de Oregon, nos Estados Unidos, instituição de ensino médio que, por anos, foi famosa por acolher os alunos mais problemáticos, tornando-se um ambiente marcado pela violência e pelas drogas. Hoje, sob o comando de Tom, a "escola da sustentabilidade" desenvolve um modelo inovador de

The screenshot shows the top navigation bar with the Porvir logo and menu items: PORFAZER, PORMENSA, POR-CRIAR, PORMESSAG, PORVIR. The article title is 'O que os games têm a ensinar aos alunos'. The text begins with 'No primeiro dia de aula, os alunos são surpreendidos pela visita dos fantasmões do Museu Nacional de História Natural de Nova York. Os seres do outro mundo estão brigando nos corredores do museu porque não conseguem se acertar quanto aos detalhes da Guerra da Independência americana. Colômbios, ingleses e escoceses têm pontos de vista diferentes sobre o tema e precisam que os alunos da Quest to Learn, escola pública de NY, os ajudem a resolver o conflito. Na escola, criada pelo Institute of Play (ou Instituto do Jogo, em tradução

Personalização do ensino



Adaptação de quadro elaborado pelas educadoras americanas Barbara Bray e Kathleen McClaskey

Personalização do ensino



Plataformas de ensino adaptativo ▼



15/05/12 // EMPRESA // ON-LINE // INTERNACIONAL
POR MARIANA FONSECA

Compartilhe o que você sabe com seus seguidores

Nova rede social, Learnist estimula usuário a fazer passo a passo de conteúdos on-line para ensinar temas diversos

1 COMENTÁRIO // 10 TWEETS // 26 LINES

Grockit



25/06/12 // ESCOLA // GÊNERIO // ESTADOS UNIDOS
POR PRISCILA SOARES

Nova York leva ensino adaptativo a escolas públicas

Departamento de educação leva ferramenta a 25 mil alunos de 125 escolas e ganha prêmio de práticas inovadoras em educação

1 COMENTÁRIO // 4 TWEETS // 39 LINES

Desire2Learn



01/05/12 // EMPRESA // ESCOLA // BRASIL
DA REDAÇÃO

Gênios trocam prestígio por sonho de melhorar educação

Start-up lançada por algumas das mentes mais brilhantes do país desenvolve ferramentas que personalizam o ensino

30 COMENTÁRIOS // 29 TWEETS // 987 LINES

Geekie

Ensino híbrido



desenvolver sua criatividade e acompanhar seu desempenho.

No processo, eles lidam com questões transdisciplinares, tomam decisões e agem em equipe.

CROWDFUND
ou financiamento coletivo

É o esforço coletivo para resolver um problema ou criar um produto novo. Na maioria das vezes, do lado de fora da sala de aula.

CROWDSOURCING
ou construção coletiva

É um modelo de inteligência e criatividade presentes na solução de problemas, em desenvolvimento.

Moooc
cursos on-line, gratuitos e em grande escala.

Em inglês, a sigla Moooc significa Massive Open Online Course. É uma categoria de cursos virtuais dados de graça pela web e que costumam atrair milhares de alunos. Os exemplos mais recentes são o Coursera e o edX.

TESTE ADAPTATIVO
ou adaptive testing

Da sigla Computerized Adaptive Testing (CAT). É uma avaliação em múltipla escolha, feita por meios eletrônicos, em que as questões se sucedem a partir da resposta do aluno. Tem a intenção de dar um diagnóstico mais preciso sobre o que o aluno sabe e sobre o que ainda precisa aprender.

ENSINO HÍBRIDO
ou blended learning

É a combinação de aprendizado off-line e on-line dentro de sala de aula, unindo os benefícios dos métodos tradicionais de ensino com os da utilização de ferramentas tecnológicas educacionais.

de acordo com o modelo de ensino híbrido, os benefícios de ensino on-line de utilização de ferramentas tecnológicas educacionais são incorporados ao currículo escolar interativo, e fazem o trabalho de caso, na escola, quando o professor aprofunda temas e tira dúvidas.

Fontes: Wikipedia, Instituto Cers, Ginepro, EdSurge, Knewton

Porvir

Experiências



16/05/12 // ESCOLA // INTERNACIONAL
POR MARDANA FONSECA E PATRÍCIA GOMES

Medida certa para unir ensino tradicional e on-line

Pesquisadora dos EUA diz que dar autonomia a aluno é caminho para revolucionar educação

9 COMENTÁRIOS // 11 TWEETS // 42 LIXES



26/10/12 // BLOG // ESCOLA // GOVERNO // ON-LINE
DA REDAÇÃO

Ensino híbrido mescla ensino tradicional e on-line; assista apresentação de Thiago Feijão

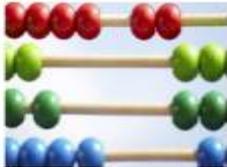
Também conhecida por blended learning, metodologia otimiza tempo de professores e alunos e os libera criar mais

3 COMENTÁRIOS // 5 TWEETS // 27 LIXES

Tecnologias na educação



Videoaulas ▼



ESPECIAL // ON-LINE
POR PATRÍCIA GOMES

Site disponibiliza 700 videoaulas de matemática

QMágico oferece aulas para ensino básico dadas por melhores alunos das universidades do país

22 COMENTÁRIOS // 69 TWEETS // 510 LINES

QMágico



ESPECIAL // EMPRESA // ON-LINE // BRASIL
POR MARIANA FONSECA

Descomplica traz cursinho para dentro de casa

Site especializado em Enem encontra os melhores professores, grava suas aulas e disponibiliza on-line a preços populares

3 COMENTÁRIOS // 9 TWEETS // 10 LINES

Descomplica



ESPECIAL // ON-LINE // INTERNACIONAL
POR MARIANA FONSECA

TED-Ed permite a criação de aulas customizadas

Professores podem adicionar perguntas, exercícios e conteúdo extra a qualquer vídeo disponível no YouTube

2 COMENTÁRIOS // 5 TWEETS // 4 LINES

TED-Ed

Tecnologias na educação



Aulas digitais ▼

The screenshot displays the Porvir website interface. At the top left is the Porvir logo with the tagline "O FUTURO SE APRENDE". To the right are navigation buttons: "POR+FAZER", "POR?PENSAR", "POR+CRIAR", "POR*PESSOAS", and "POR-VIR". Below the navigation is a search bar and social media icons. The main content area features a news article titled "Rio de Janeiro usa plataforma on-line na alfabetização" by Patrícia Gomes, dated 29/06/12. The article text describes the use of the "Pé de Vento" platform for literacy in Rio de Janeiro. To the right of the article is a Facebook widget showing 26,390 likes for Porvir. Below the article is a video player for "Aulas digitais para personalizar o ensino público; assista vídeo com Rafael Parente", featuring a video of Rafael Parente. The video player includes a title, a description of Rafael Parente as the subsecretary of educational technologies, and social media sharing options. At the bottom of the page, there is a small section titled "ALUNOS DE NOVA JERSEY AJUDAM A MAPEAR POSTOS" with a "THE ILLUSTRATIONS" logo.

Tecnologias na educação



Redes Sociais ▼



16/01/12 // ESCOLA // ON-LINE // BRASIL
POR PATRÍCIA GOMES

Aplicativos no Facebook ajudam a estudar para o Enem

Ligado no Enem e Saiba Mais Enem são exemplos de ferramentas que usam os recursos atrativos da rede social para ensinar

0 COMENTÁRIOS // 30 TWEETS // 107 LIKES

Saiba Mais Enem



03/10/12 // ESCOLA // ON-LINE // INTERNACIONAL
DA REDAÇÃO

Rede social reúne 12 milhões de alunos e professores

Lançada em 2008 por dois educadores de Illinois, a Edmodo quadruplicou base de usuários apenas no último ano

17 COMENTÁRIOS // 36 TWEETS // 157 LIKES

Edmodo



22/09/12 // EMPRESA // ON-LINE // INTERNACIONAL
POR PATRÍCIA GOMES

Microsoft lança a So.cl, rede social para estudantes

De forma discreta e sem dizer muito a que veio, plataforma está disponível apenas para convidados

4 COMENTÁRIOS // 26 TWEETS // 28 LIKES

So.cl

Escola do futuro



Summit Public Schools: desenvolve o potencial do aluno ▼

WHO WE ARE | WHY WE'RE UNIQUE | OUR SCHOOLS | OUR RESULTS | SUMMIT IN THE NEWS | JOIN OUR TEAM | CONTACT | [Governance](#) | [FAQ](#) | [Donate](#)


summit
public schools

**% OF SILICON VALLEY PUBLIC SCHOOL STUDENTS
ELIGIBLE TO ATTEND A FOUR-YEAR COLLEGE: 39**



SUMMIT IN THE PRESS!
Newsweek released its list of America's Best High Schools for 2014. Summit Prep was ranked one of the country's 10 Most Transformative Schools.
Newsweek also ranked Summit Prep as one of the 10 Miraculous High Schools >


ELIMINATE THE LOTTERY!
Every child deserves a high quality, college prep, public school education. Click to learn how you can have a powerful impact!
It's time to choose! Tell us what you will do today >



Princípios:

- Aluno constrói seu processo de aprendizagem
- Conhecer, fazer, aplicar
- Competências e pensamento crítico

Metodologias:

- Personalização
- Ensino híbrido
- Educação por projeto
- Projeto de vida

Professores:

- Formação
- Equipes multidisciplinares
- Mentores (referência/orientador)

Infraestrutura:

- Arquitetura diferenciada



O FUTURO SE APRENDE



POR FAZER POR PENSAR POR CRIAR POR PESSOAS POR VIR



10 MITOS E VERDADES NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Porvir usou Plataforma Q&Edu, que entra no ar hoje com acesso fácil a dados educacionais, para comprovar ou refutar hipóteses



UMA BEDUÍNA NA UNIVERSIDADE DOS PÉS DESCALÇOS

Documentário lançado hoje narra a história de Ra'efa, uma jordaniana que luta para fazer curso de engenharia solar na Índia



PROFESSOR 24H DE PLANTÃO PARA AJUDAR COM EMERGÊNCIA

Site reúne 900 universitários, mestrandos e doutorandos que tiram dúvidas sobre disciplinas do fundamental II e ensino médio



PENSADORES DAS HUMANAS EM VÍDEO AULAS À HOLLYWOOD



O BRASIL PRECISA DE MAIS ENGENHEIROS PARA INOVAR



Alunos que usam Twitter são mais comprometidos

Pesquisadora da Universidade do Estado de Michigan acredita que a rede social pode ajudar a melhorar textos e notas

11/11/12
POR PENSAR
ESCOLA
ESPAÇO PÚBLICO
ON-LINE



Aulas digitais para personalizar o ensino público; assista vídeo com Rafael Parente



Tecnologia e fono se unem para melhorar fala

Sistemas on-line e apps para iPad e smartphone estimulam crianças a praticar exercícios na escola e em casa

11/11/12
POR CRIAR
ESCOLA
FAMÍLIA



Pesquisa diz que os nerds ganham menos; será?

Contradizendo Bill Gates e Steven Spielberg, pesquisa diz que os alunos mais populares têm salários até 2%

11/11/12
POR PENSAR
EMPRESA
ESCOLA

SEMANA

PHDs PRECISAM APRENDER

Valor

COLÔMBIA INSPIRA PROFESSORES

DEBATEDO



www.porvir.org

Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



www.cieds.org.br

Apoio



Ministério da
Cultura



Parceiro



Iniciativa

