

# Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)

Apoio



Ministério da  
Cultura



Parceiro

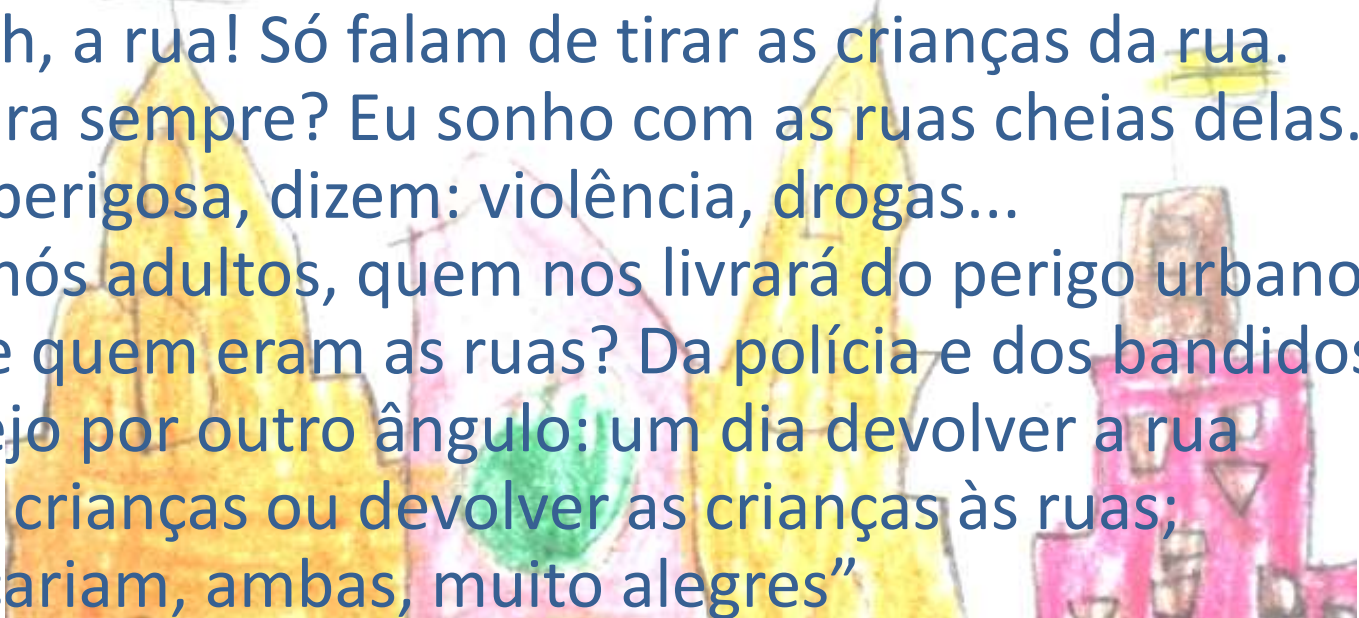


Iniciativa





# Panorama da Educação Integral: Perspectivas e Desafios.



“Ah, a rua! Só falam de tirar as crianças da rua. Para sempre? Eu sonho com as ruas cheias delas. É perigosa, dizem: violência, drogas... E nós adultos, quem nos livrará do perigo urbano? De quem eram as ruas? Da polícia e dos bandidos? Vejo por outro ângulo: um dia devolver a rua às crianças ou devolver as crianças às ruas; ficariam, ambas, muito alegres”

**Paulo Freire**

“No primeiro dia de aula, minha professora, Srta. Mdingane, deu a cada um de nos um nome inglês e disse que a partir de então aquele era o nome que deveríamos usar na escola. Essa era a tradição entre os africanos naqueles dias e indubitavelmente devia-se ao viés britânico em nossa educação. A educação que recebi era uma educação britânica, na qual as ideias britânicas, a cultura britânica, as instituições britânicas eram automaticamente entendidas como superiores.

A cultura africana não existia.”

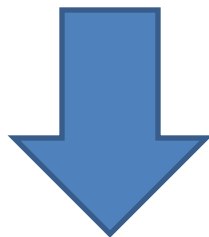
**Nelson Mandela, Longa caminhada ate a liberdade, 2012**

# Premissa

**Educação integral não é uma modalidade de educação,  
mas sua própria aceção.**

- ser humano é **multidimensional**;
- todas as pessoas, inclusive as crianças, adolescentes e jovens, são **sujeitos competentes, portadores de conhecimentos, capazes de tomar decisões e assumir responsabilidades**.
- educar exige a **compreensão do contexto** e articulação de **diferentes linguagens** e recursos;
- **trabalho em rede** é não apenas desejável, mas necessário.

**Centralidade da educação** como elemento **norteador** das ações e políticas de todas as áreas, **basilar** para o desenvolvimento humano e social.



*“É a educação que empodera, desperta e traz consciência para as demais lutas de uma sociedade.”*

Bairro Educador Heliópolis

“Se fosse possível medir o grau de educabilidade de uma cidade, deveria tomar-se como indicadores não só a quantidade e qualidade das escolas que contém, mas também o resto das instituições e meios que geram formação, e, sobretudo deveriam analisar-se como interatuam e são capazes de harmonizar-se com estes agentes”

**Jaume Trilla**

**Cidades Educadoras**

## VALORES E PRINCÍPIOS:

Como ideal de uma educação pública e democrática, a proposta de educação integral, presente na **legislação educacional brasileira**, compreende o ser humano como **multidimensional** e detentor **de direitos**.

DIREITO AO DESENVOLVIMENTO  
INTEGRAL





## QUAL O HORIZONTE FORMATIVO QUE A EDUCAÇÃO INTEGRAL PROPÕE?

Construir uma perspectiva de ampliação de tempos, espaços, atores e oportunidades educativas.

Superar o processo educativo centrado exclusivamente na figura da escola.



**CIDADE COMO TERRITÓRIO EDUCATIVO**

## QUAL O HORIZONTE FORMATIVO QUE A EDUCAÇÃO INTEGRAL PROPÕE?

Integrar diferentes saberes, espaços educativos, pessoas da comunidade, conhecimentos é tentar construir uma educação que pressupõe uma aprendizagem significativa e cidadã.



**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Compartilhamento da tarefa de educar entre os professores, educadores populares, famílias e demais atores sociais.



**CORRESPONSABILIDADE**

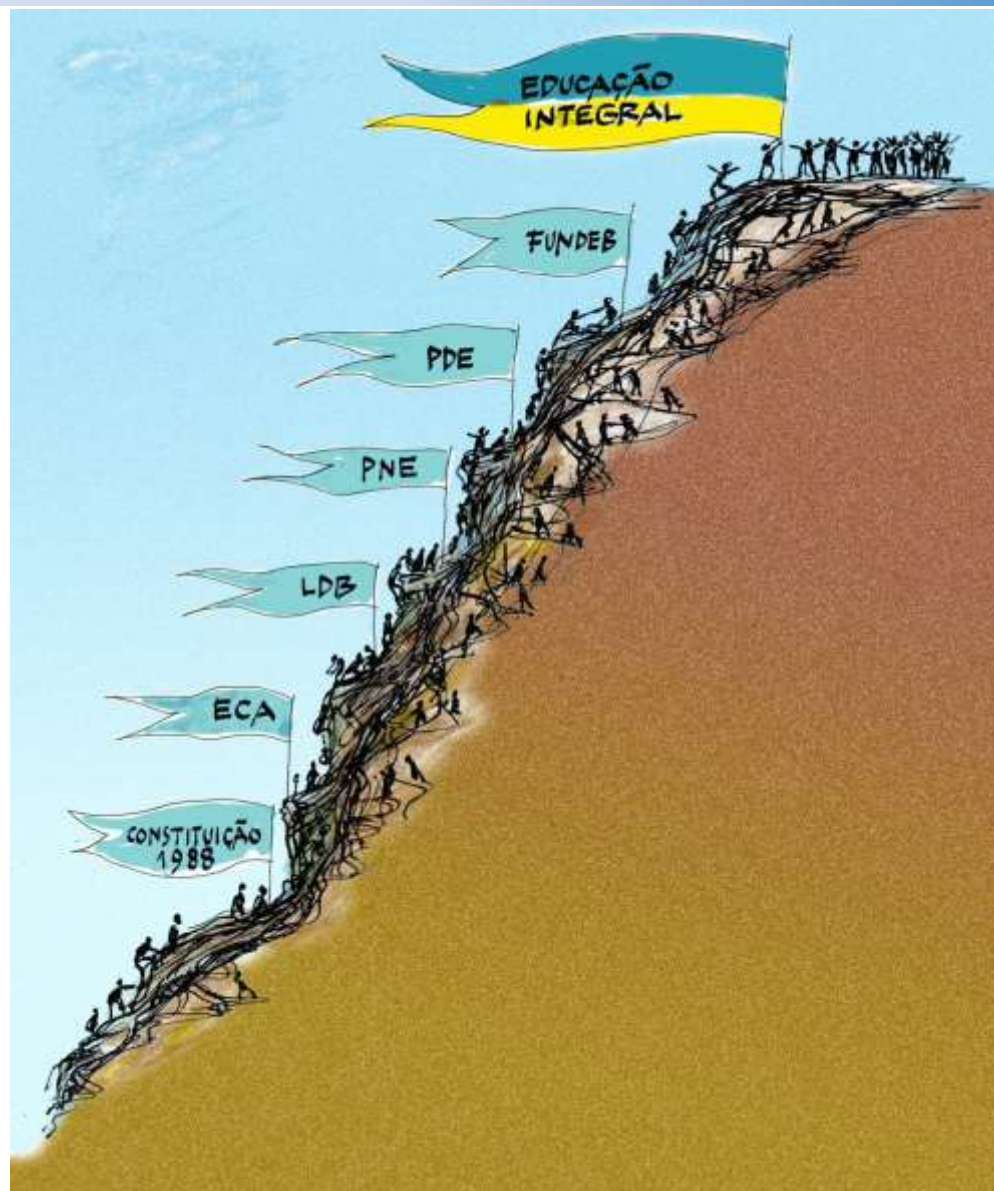
# PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO

Trata-se de uma ação estratégica do Governo Federal para induzir a efetivação da Educação Integral enquanto política pública. Assim, por meio do repasse voluntário de recursos, garante a **ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas**. Conseqüentemente, busca contribuir para a **melhoria da aprendizagem** de crianças, adolescentes e jovens, bem como para **fomentar debates em torno de novas metodologias de trabalho, novos olhares aos currículos e à prática pedagógica**.

# PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: espaços culturais e territórios educativos

O Programa Mais Educação preconiza que o espaço de aprendizagem **transcenda os muros da escola**, conformando **territórios educativos**. Nesse sentido, é estratégico para a implementação da educação integral no Brasil que os **espaços culturais** existentes no entorno da escola sejam também **compreendidos e utilizados como espaços educativos** para o desenvolvimento de atividades escolares. Assim, ações que **articulem práticas culturais e práticas pedagógicas** fortalecem o projeto pedagógico da escola, contribuindo para qualificar o ensino e fortalecer a escola como espaço de vivência democrática.

# MARCOS LEGAIS



- Constituição Federal, nos artigos 205, 206 e 227;
- Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 9089/1990);
- Lei de Diretrizes e Bases (Lei n.º 9394/1996), nos artigos 34 e 87;
- Plano Nacional de Educação (Lei n.º 10.179/2001),
- Fundo Nacional de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Lei n.º 11.494/2007)
- Plano de Desenvolvimento da Educação.

## **PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO**

- Instituído pela Portaria Interministerial n.º 17/2007
- Integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)

## MAIS EDUCAÇÃO

Contemplar a ampliação do tempo e do espaço educativo de suas redes e escolas, pautada pela noção de formação integral e emancipadora.

Promover a articulação, em âmbito local, entre as diversas políticas públicas que compõem o Programa e outras que atendam às mesmas finalidades.

Integrar as atividades ao projeto político-pedagógico das redes de ensino e escolas participantes.

Promover, em parceria com os Ministérios e Secretarias Federais participantes, a capacitação de gestores locais.

Contribuir para a formação e o protagonismo de crianças, adolescentes e jovens.

Fomentar a participação das famílias e comunidades nas atividades desenvolvidas, bem como da sociedade civil, de organizações não-governamentais e esfera privada.

Fomentar a geração de conhecimentos e tecnologias sociais, inclusive por meio de parceria com universidades, centros de estudos e pesquisas, dentre outros.

Desenvolver metodologias de planejamento das ações, que permitam a focalização da ação do Poder Público em territórios mais vulneráveis.

Desenvolver metodologias de planejamento e estimular a cooperação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

# INTERSETORIALIDADE

*Trata-se da construção de uma ação intersetorial entre as políticas públicas educacionais e sociais, contribuindo, desse modo, tanto para a diminuição das desigualdades educacionais, quanto para a valorização da diversidade cultural brasileira.*

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA CULTURA

MINISTÉRIO DO ESPORTE

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE

MIN. DO DESENV. SOCIAL E COMBATE A FOME

MINISTÉRIO DA CIENCIA E TECNOLOGIA

SECRETARIA NACIONAL DE JUVENTUDE

CONTROLADORIA GERAL DA UNIÃO



# **PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: critérios 2013**

- ❖ **Romper o ciclo da pobreza: direcionamento de ações para enfrentamento das desigualdades sociais e educacionais - alcance a territórios de pobreza e extrema pobreza.**
  - Escolas urbanas e do campo;
  - Escolas contempladas com PDDE/Integral no ano de 2011;
  - Escolas estaduais, municipais e/ou distritais e que possuem o IDEB abaixo ou igual a 4,2 nas séries iniciais e/ou 3,8 nas séries finais;
  - Escolas localizadas nos territórios prioritários do Plano Brasil Sem Miséria;
  - Escolas com índice de 50% ou mais de estudantes participantes do Programa Bolsa Família.

## EDUCADOR COMUNITÁRIO

Esse educador coordena o processo de articulação com a comunidade, seus agentes e saberes e o currículo escolar.

Isto significa:

Promover o debate acerca da educação integral na escola;

Coordenar a operacionalização das atividades do programa;

Sistematizar e comunicar as reflexões e boas praticas da escola no que tange a educação integral;

Promover atividades de integração das famílias a escola;

Mobilizar e articular parceiros da comunidade e da cidade as atividades da escola.

Monitorar as atividades do programa.

## **DIRETOR E COORDENADOR PEDAGÓGICO**

Orientam a integração do programa ao PPP da escola e facilitam as articulações que serão propostas pelo Professor Comunitário (espaços, agentes, projetos de parceiros, professores, etc...).

O foco é que o debate sobre educação integral mobilize toda a comunidade escolar e para isso a equipe gestora é fundamental!

## **FAMILIAS**

Este processo todo implica alianças com os familiares e com os responsáveis pelos estudantes.

Para que a educação seja “integral”, a família – compreendida como uma comunidade formada por pessoas que são ou se consideram aparentadas, unidas por laços naturais, por afinidades ou por vontade expressa –, participa ativamente da vida escolar.

## **PARCEIROS**

A integração e articulação dos potenciais educativos das comunidades depende diretamente do investimento no fortalecimento da comunidade escolar, por meio de alianças e articulações com atores locais e regionais que possam contribuir para ampliar e consolidar o capital humano e social no território.

## EDUCADORES

A Educação Integral abre espaço para o trabalho de:

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

EDUCADORES POPULARES

ESTUDANTES

FAMÍLIA

AGENTES COMUNITARIOS

## REDES DE APRENDIZAGEM

Educação como uma tarefa de todos.

- Compreensão da **dimensão integral da educação** (não apenas em relação ao TEMPO);
- Superação da **lógica turno e contraturno** (integração dos saberes comunitários ao currículo e alinhamento das propostas ao PPP das escolas);
- Diversificação e aprofundamento das **formas de avaliação**;
- Criação e consolidação de espaços de **participação democrática**;

- Formação de professores e gestores para que sejam **articuladores de redes** e dos potenciais educativos das comunidades e **mediadores de aprendizagem**;
- Garantia de **autonomia** para que as escolas construam com suas comunidades seus projetos político-pedagógicos alinhados aos interesses, características e demandas locais;
- **Trabalho intersetorial** e integração das políticas: do pontual a um modelo de gestão sustentável, participativo e democrático.

## Fortalecimento do debate acerca da Educação Integral em todo o país;

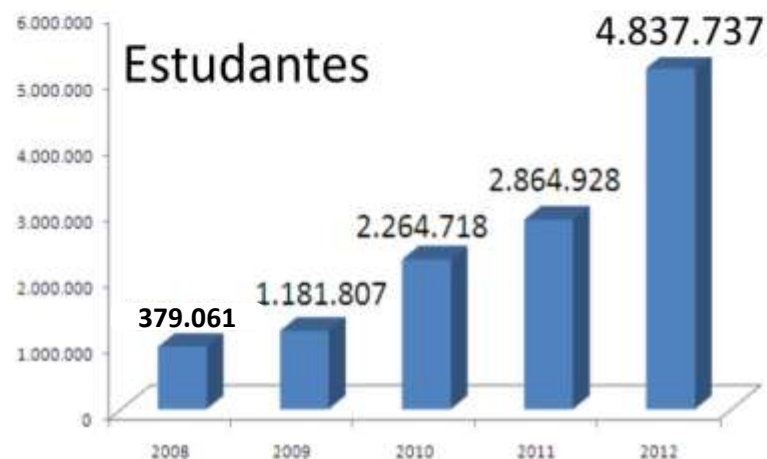
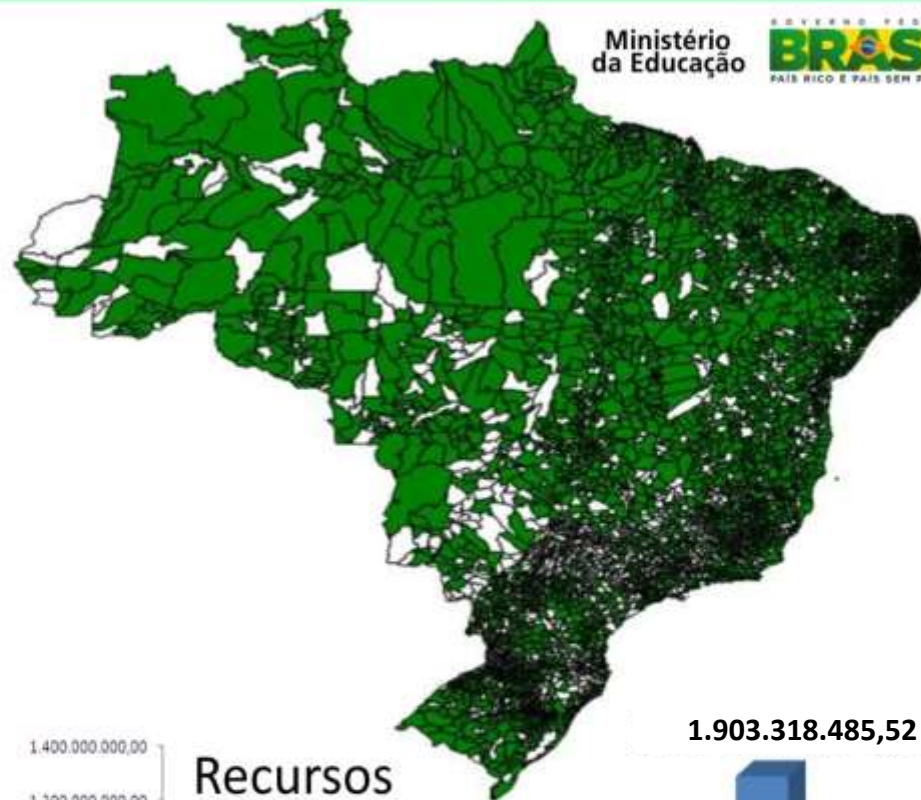
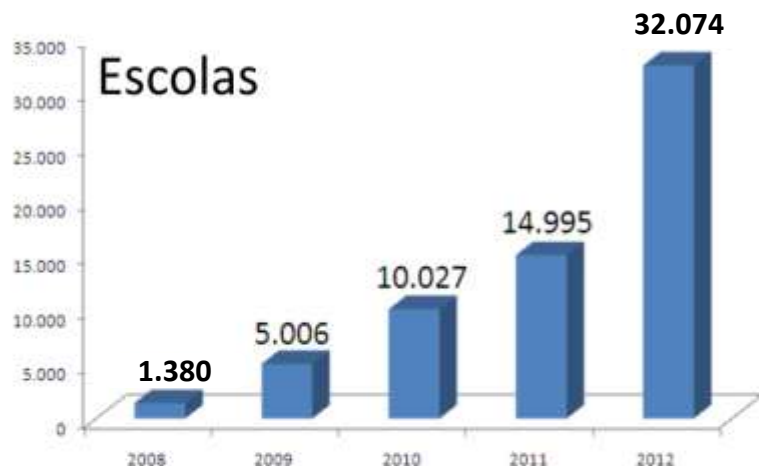
- Universidades federais envolvidas com pesquisa e formação de agentes,
- Governos e sociedade civil organizada mobilizados,
- Mídia: interessados em cobrir o tema;
- Redes estaduais e municipais: novos modelos e interessantes experiências surgem em todo o país (ex. Belo Horizonte, Sorocaba, Recife, Nova Iguaçu, Betim, etc...)

## Ampliação do alcance do programa Mais Educação.

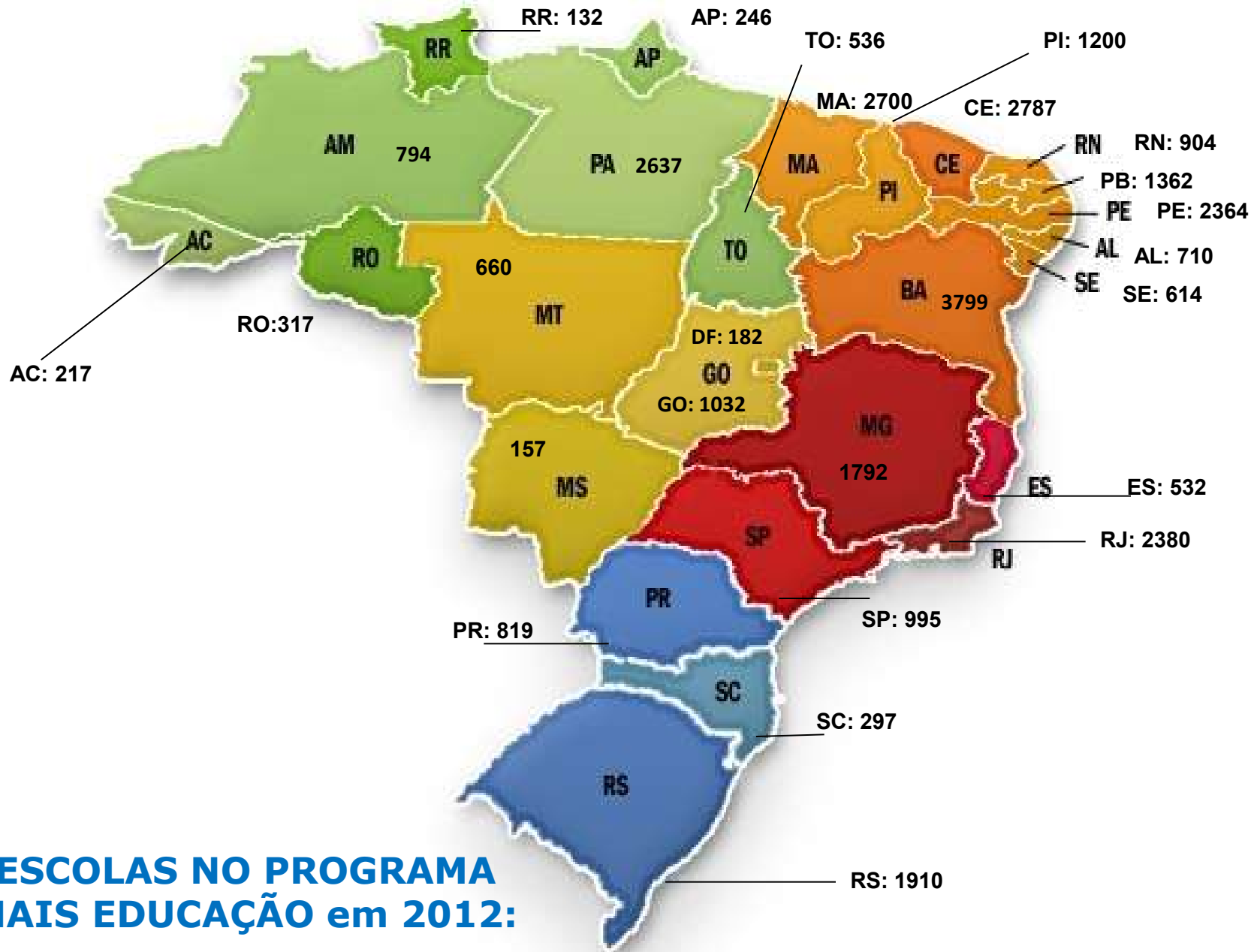
**EDUCAÇÃO INTEGRAL  
COMO AGENDA  
PÚBLICA**

# Brasil: em 62% dos municípios

Ministério da Educação







## ESCOLAS NO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO em 2012:

Capilarização nos territórios

“Pois para se ser livre não basta abandonar as correntes, mas viver de uma forma que respeite e aumente a liberdade dos outros”

Mandela, Longa caminhada até a liberdade, 2012





"Só existirá democracia no Brasil no dia em que se montar no país a máquina que prepara as democracias. Essa máquina é a escola pública".

Educação é direito, não  
privilégio.

# Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)

Apoio



Ministério da  
Cultura



Parceiro



Iniciativa





# Cenpec 25 anos

POR UMA EDUCAÇÃO  
PARA O NOSSO TEMPO

**EXPERIÊNCIAS DA  
FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL E  
DO CENPEC COM AS ESCOLAS  
DE 7 HORAS NO MUNICÍPIO  
DO RIO DE JANEIRO**

**Maria Amabile Mansutti**





# Educação Integral

## Parceria Cenpec/Fundação Itaú Social

### Prêmio Itaú Unicef 1995/2012

2001/2002

**O Direito de Aprender**  
direito a aprendizagem com qualidade

2003/2004

**Muitos Lugares para Aprender**  
reconhecimento de que a aprendizagem não acontece apenas na escola

2005/2006

**Tecendo Redes**  
articulação de instituições em prol da educação

2007/2008

**Todos pela Educação**  
cidade educadora

2009/2010

**Tempos e Espaços para Aprender**  
proposta pedagógica

2011/2012

**Educação Integral: experiências que transformam**  
experiências relevantes



- perspectivas, produções teóricas e compromissos com o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens.

Tecendo redes  
para Educação  
Integral/2006 –



- artigos de especialistas em educação

Caderno Cenpec  
de educação  
integral /2006



- em parceria com o MEC - material do Programa Mais Educação

Gestão  
intersectorial no  
território/2009



- defesa da educação integral como política pública: 16 experiências no Brasil (aspectos legais, políticos e pedagógicos) - diferentes desenhos na implementação de políticas de educação integral.

Tendências da  
educação  
integral/ 2011







Publicação/2012

Avançar nas discussões de educação integral a partir dos desafios apresentados na publicação “Tendências para Educação Integral”, socializando práticas que apresentam “como” implementar políticas de educação integral.

Guia para  
gestores de  
educação  
integral/ 2012.

Orientações para secretários de educação sobre formulação e implementação de políticas de educação integral com base nas experiências observadas – março/2013 disponível em  
[www.eucacaoeparticipacao.org.br](http://www.eucacaoeparticipacao.org.br)



Cenpec – Educação Integral:  
acompanhamento de experiências

## 2010 – Formulação conjunta com a SME/São Bernardo do Campo e acompanhamento do Programa Tempo de Escola

Modelo convergente com a concepção do Cenpec sobre educação integral

relação orgânica entre  
ong e escolas

desenvolvimento  
integral

currículo diversificado  
e articulado (núcleo  
comum e oficinas  
socioeducativas)

intersectorialidade das  
políticas

formação continuada

sistema de  
monitoramento e  
avaliação



**2011/2012** – Acompanhamento da implementação de políticas de educação integral em Secretarias de Educação para conhecer modelos, identificar desafios e oportunidades por meio de assessorias às secretarias:

Estado de Goiás –  
Escolas estaduais de  
tempo integral

Município de BH –  
Escola integrada ong  
escola

Município de  
Maringá – Referência  
do Mais Educação

Município do Rio de  
Janeiro – Escolas de  
sete horas

## Histórico e Conjuntura

- SME acúmulo teórico e prático em projetos de ampliação do tempo – Cieps.
- 97 escolas de tempo integral (7/9h).
- Rede municipal com 983 escolas do fundamental (152 Escolas do Amanhã e 19 Ginásio Carioca com ampliação do tempo).
- Pressuposto da proposta - ampliação do tempo da escola para promover maior aprendizagem para todos e oferta de um currículo diversificado.
- Lei municipal que determina que até 2020 toda rede ofereça no mínimo 7 horas (extensivo a 2030).



## Assessoria

- Formação de técnicos das CREs que acompanham escolas de educação integral – Parceiros (supervisores), 30 escolas com índices educacionais frágeis.



**Produtos 2011- 2012**

- Diagnóstico das Escolas de 7h (visitas técnicas, análises documentais, entrevistas, reuniões).
- “Recomendações: estrutura, funcionamento, gestão, proposta pedagógica para implementação do Programa das Escolas de 7 horas”.
- Instrumental para acompanhamento das escolas – parceiro.
- Documento “Orientações sobre o papel do parceiro” no acompanhamento de escolas de educação integral.
- Matriz Curricular.
- Grupo focal com famílias e adolescentes.

## Modelo de formação

- Presencial - encontros quinzenais com parceiros, encontros formativos com diretores e coordenadores pedagógicos - demandas dos parceiros.
- E - group (comunicação).

## Conteúdos da formação

- Concepção de educação integral.
- Acompanhamento das escolas de educação integral.
- Articulação entre áreas do conhecimento (cultura da infância, arte, ludicidade, corpo e movimento).
- Organização de centros de estudos.
- Elaboração de plano de ação dos parceiros.
- Organização da escola (tempos, espaços).
- Implementação da nova matriz curricular.

**Acompanhamento por meio de visitas às escolas junto com parceiros**



## Avanços

- Constituição de equipe na SME para viabilizar a implementação da proposta na rede.
- Constituição de um grupo de parceiros para acompanhar escolas de educação integral.
- Definição de Matriz Curricular.

## Desafios

- Garantir as condições adequadas de infraestrutura na implantação das novas Escolas de 7h.
- Ampliar as relações da escola com a comunidade.
- Promover a intersectorialidade em prol do programa de educação integral.
- Implementar carga horária de 32 horas para todos os professores das escolas de 7h.
- Avançar na produção da Matriz na perspectiva de construir um currículo de EI.





**Perspectivas para 2013**  
**FIS/CENPEC**

- Formação continuada de parceiros para atuarem em novas escolas.
- Formação de diretores e de coordenadores pedagógicos das novas escolas de tempo integral, na perspectiva de "formação de formadores".
- Formação de professores do Ensino Fundamental 1 das escolas de tempo integral, por meio de articulação com a Escola de Formação da SME.

**Cenpec**  
**Educação Integral**  
considerações sobre a  
perspectiva das políticas  
de Educação Integral no país



- Desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens;
- Currículo diversificado e articulado (núcleo comum e atividades socioeducativas);
- Relação orgânica entre ongs e escolas;
- Intersetorialidade das políticas;
- Formação continuada;
- Sistema de monitoramento e de avaliação.



**Cenpec**  
**Educação Integral**  
considerações sobre a  
perspectiva das políticas  
de Educação Integral no país

Educação integral como  
perspectiva de ampliação  
do letramento.



**Maria Amabile Mansutti**

amabile @cenpec.org.br

# Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)

Apoio



Ministério da  
Cultura



Parceiro



Iniciativa



**DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO**

**AVANÇOS E DESAFIOS DO  
ENSINO MÉDIO**

**Prof. André Luiz P. Vidal**

# Metodologias de ensino e formação de professores para essa etapa de ensino

- A importância da formação pedagógica
- O que desejo formar no EM?
- O aluno hoje.....quem é ele?
- Por que ele é assim?
- Qual deve ser a minha contribuição?

# O caráter dualista do EM

- Lei nº 9.394 de 20/12/1996.
- O que é, verdadeiramente o EM? Qual deve ser o seu papel?
- A preparação para o Mundo do Trabalho.
- O ensino profissionalizante pós-médio.



# AValiação Final

- fortalecimento da gestão dos sistemas educacionais,
- fortalecimento da gestão escolar,
- melhoria das condições de trabalho docente e formação inicial e continuada,
- apoio às práticas docentes,
- desenvolvimento do protagonismo juvenil,
- apoio ao aluno jovem e adulto trabalhador,
- infra-estrutura física e recursos pedagógicos
- elaboração de pesquisas relativas ao EM e a juventude.

# Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)

Apoio



Ministério da  
Cultura



Parceiro



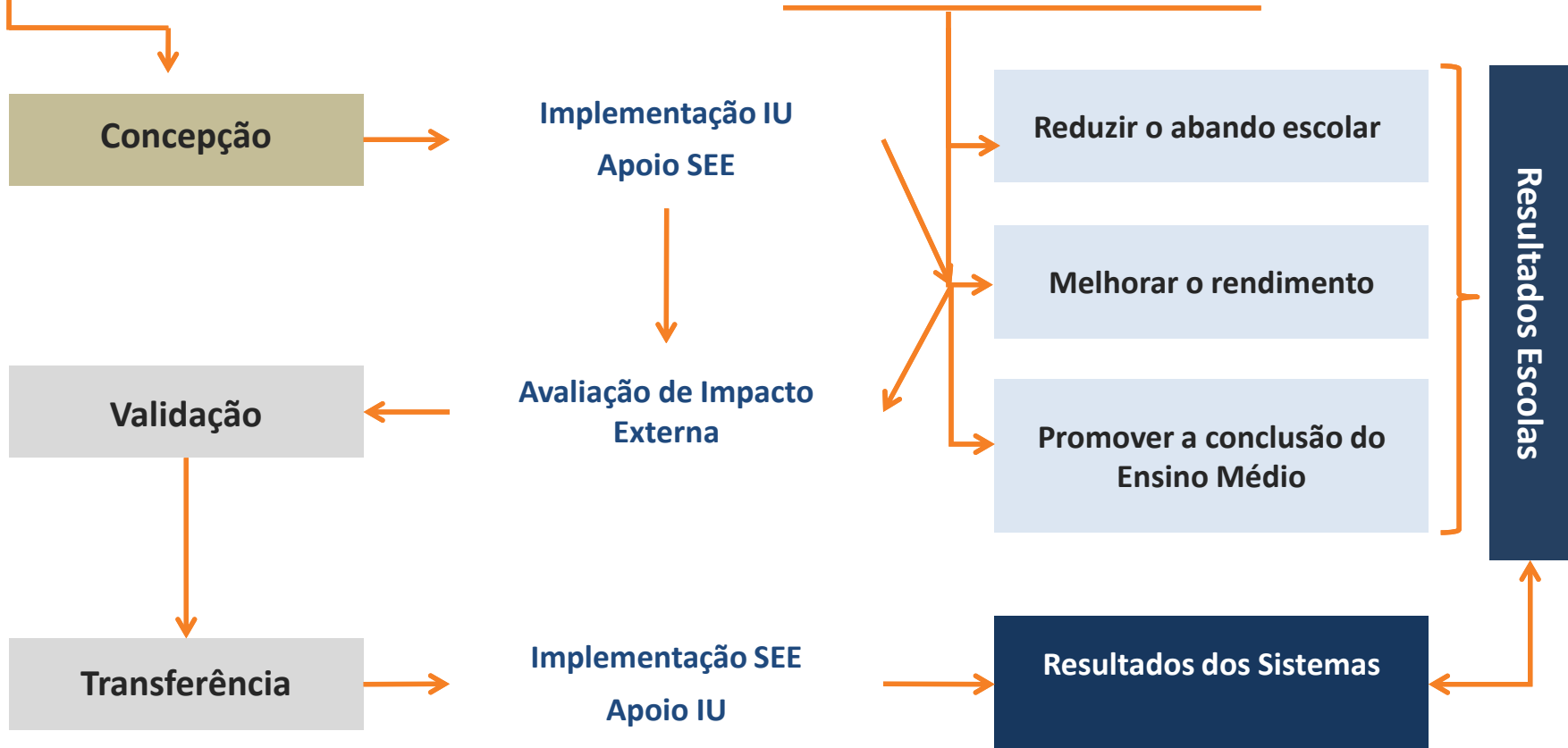
Iniciativa





# Missão do Instituto Unibanco

Contribuir para o desenvolvimento dos alunos de Ensino Médio de escolas públicas, através da **concepção, validação e disseminação de novas TECNOLOGIAS sociais** que possam cooperar com a qualidade e a eficiência das **políticas públicas** de educação.



# jovem de futuro

Conjunto de ações voltadas para a **gestão escolar com foco em resultados**, visando **contribuir** na **transformação** da realidade das **escolas públicas de Ensino Médio**.



As escolas recebem apoio técnico e financeiro para, a partir de seu Plano Político Pedagógico, elaborar um plano de ação com ações estratégicas visando a melhoria do desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática , diminuir o abandono escolar e aumentar as taxas de aprovação.

**R1.** Alunos com competências e habilidades desenvolvidas em Língua Portuguesa e Matemática

**R2.** Alunos com alto índice de frequência

**R3.**

Professores com alto índice de frequência

**R4.** Práticas pedagógicas melhoradas



**R5.** Gestão Escolar para Resultados

**R6.** Infraestrutura da escola melhorada

# Metodologias Jovem de Futuro

As metodologias são estratégias para atingir os resultados favorecendo a consolidação de uma nova cultura de gestão, transformando a realidade escolar.

**Entre Jovens**

**Valor do Amanhã na  
Educação**

**Superação na escola**

**Jovem Cientista**

**Uso Pedagógico da  
avaliação em larga  
escala**

**Estudar Vale a Pena**

**Monitoria**

**Agente Jovem**

**Fundos  
concursoáveis**

**Entendendo o Meio Ambiente  
Urbano**

**Sistemas de  
reconhecimento**

# Processo de Validação do Jovem de Futuro

Piloto

2008 a 2010

42 Escolas

MG e RS

2010 a 2012

53 Escolas

SP e RJ



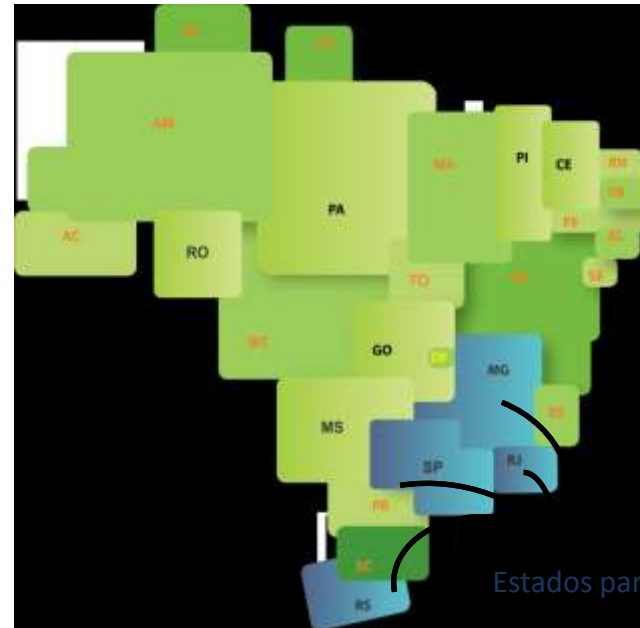
Avaliação



Resultado de Qualidade



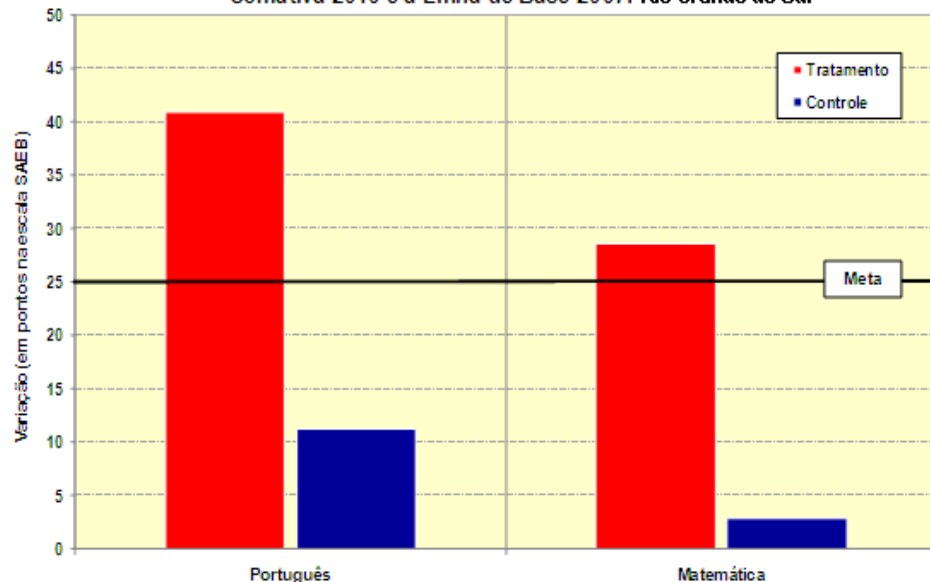
Disseminação



Estados parceiros

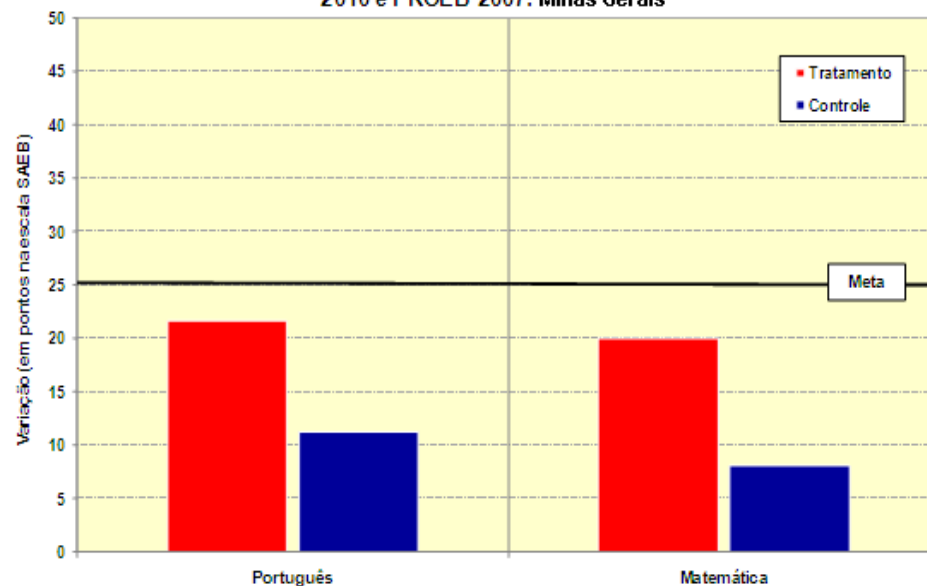


Gráfico 5.33 - Variação na nota média de português e matemática dos alunos das escolas de tratamento e controle entre as avaliações Somativa 2010 e a Linha de Base 2007: Rio Grande do Sul



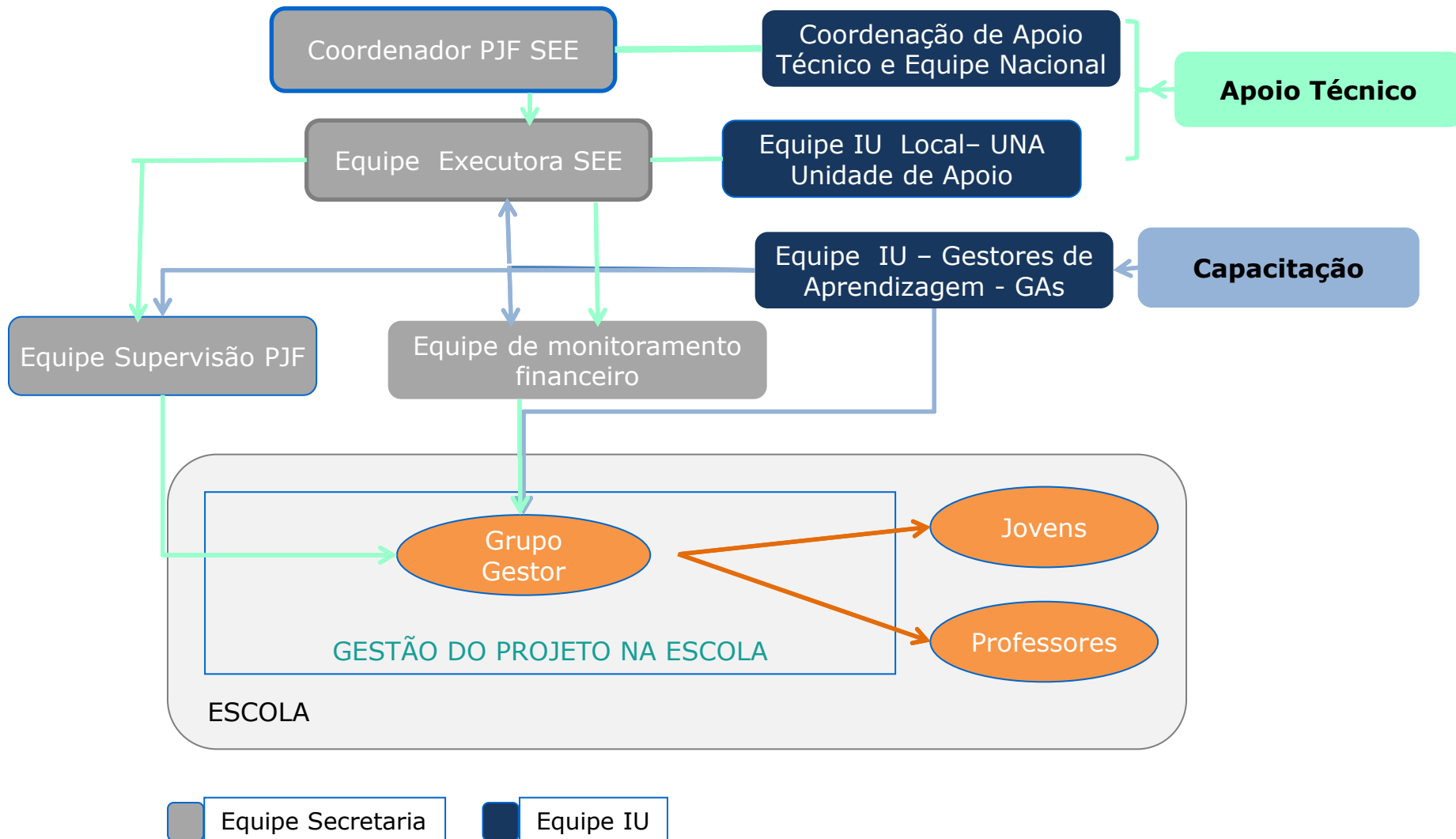
Fonte: Estimativas produzidas com base nas provas Somativas do Projeto Jovem de Futuro do Instituto Unibanco aplicadas pela Cesgranrio em 2007 e 2010.  
 Nota: A meta considerada foi a de aumentar em 25 pontos as médias de desempenho nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Gráfico 5.34 - Variação na nota média de português e matemática dos alunos das escolas de tratamento e controle entre as avaliações PROEB 2010 e PROEB 2007: Minas Gerais



Fonte: Estimativas produzidas com base nas provas do Programa de Avaliação da Educação Básica (PROEB) aplicadas pelo CAED em Belo Horizonte, 2007 e 2010.  
 Nota: A meta considerada foi a de aumentar em 25 pontos as médias de desempenho nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

# Processo de transferência do Jovem de Futuro



# Adesão ao Jovem de Futuro > ProEMI/JF

- Ministério da Educação (MEC)
- Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República (SAE)
- Governos estaduais e as Secretarias de Educação: **Ceará, Goiás, Mato Grosso do Sul, Pará, Piauí, Rondônia e São Paulo**



Total até 2017: 2

**2.180.000 Alunos**

# Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)

Apoio



Ministério da  
Cultura



Parceiro



Iniciativa



**Uma boa prática de  
Gestão fortalece uma  
Política Pública**

# **Nelianny de Campos Manhães Marinho**

## **Gestora do C.E. Waldemiro Pitta**

Primeiro Mandato (GESTORA): 1985 a 1990

Secretária da Escola: 1991 a 2001

Segundo Mandato (GESTORA): 2001 até a presente data.

### **Formação**

Graduação: Teoria Musical e Solfejo

Pós Graduação: Docência do Ensino Superior,

Cursos: Secretariado Escolar, Agente de Pessoal,

Progestão e cursando MBA em Gestão

Empreendedora



Ambiente Agradável

# Parcerias







A instituição

**CENTRO EDUCACIONAL WALDEMIRO PITTA,**


foi reconhecida com o **Selo Escola Solidária 2011** por estar comprometida com uma educação fundamentada nos ideais de solidariedade, participação e cidadania.

Milú Villela  
Instituto Faça Parte

Fernando Haddad  
MEC – Ministério da Educação

Maria Nilene Badeca da Costa  
CONSED – Conselho Nacional dos Secretários de Educação

Cleuza Repulho  
UNDIME – União dos Dirigentes Municipais de Educação

A photograph of three young men in a room, likely a school office, holding cardboard boxes. The boxes are labeled 'cce INFO' and 'O.S. Waldemiro Patta'. The room has a wall with several framed certificates, a framed picture, and a wall-mounted air conditioner. There are also flags and decorative items on the wall. The men are wearing light blue and white t-shirts and jeans. The text 'Entrega dos Notbooks aos alunos' is overlaid on the bottom of the image.

Entrega dos Notbooks aos  
alunos

# Pedagogia em foco: Projeto Leitura







**Palestra para Normalistas com  
Serrano Freire Apoio: SME**

# Projeto: Brinquedos e brincadeiras



# Carnaval é FOLIA







# Projeto Étnico Racial



# Projeto Sistema Solar







# Educação Financeira

# Educação Financeira





# Projeto Fazendo Arte com os Mestres





# Relógio de Sol

# Projeto Autonomia







# FOLCLORE BRASILEIRO

## CULTURA DO NOSSO POVO



BRINCADINHA





# Reuniões Pedagógicas













# Grupo de Dança



# Aulas Temáticas



# Jovens Turistas



# Reunião de Pais



**FOLCLORE** **BRASILEIRO**  
**CULTURA** **DO NOSSO POVO**



# Premiação destaque IDERJ 2011 EM REGULAR



# Premiação destaque IDEB 2011





# Visita do Secretário à Escola









Visita de Secretário à Escola





Desfile Escolar as  
Normalistas 3º FP  
07 de Setembro/  
2012



Desfile Escolar  
07 de Setembro/  
2012





# Desfile Escolar 07 de Setembro/ 2012



# Desfile Escolar

## 07 de Setembro/ 2012



# Desfile Escolar

## 07 de Setembro/ 2012





# Coral de Alunos Autonomia





# Musa das Trovas

# Palestra com a Corporação dos Bombeiros





PARLAMENTO  
JUVENIL





Projeto Horta de  
verduras

# Projeto “O Pão de cada dia”





# Festa Caipira







# GINCANA









CONHECIMENTO

TIVERE

CONHECIMENTO

DI.



A photograph of a classroom or activity room where several students are seated at a long table covered with a red tablecloth. They are engaged in an art project, with various papers, scissors, and colored paper on the table. In the background, there is a green bulletin board with the word 'Olimpíadas' and a banner on the wall. The room has a high ceiling with exposed beams and large windows.

# Projetos de Artes: Dobras e Dobraduras







FOLCLORE  
CULTURA

Projeto Limpeza Dental  
Parceira HILLO

# Seminário: Drogas



# Seminário: Drogas







Estado de Rio de Janeiro

# Semana Nacional de Tecnologia e Sustentabilidade



**Ensino Fundamental - 2º Segmento**

**Ensino Médio - Formação Geral**

**Ensino Médio - Curso Normal**

**Autonomia - Fundamental e Médio**

Monte  
C







# Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)

Apoio



Ministério da  
Cultura



Parceiro



Iniciativa





*O FUTURO SE APRENDE*

---



## ***Inspirare***

*Instituto que busca inspirar inovações em iniciativas empreendedoras, políticas públicas, programas e investimentos que melhorem a qualidade da educação no Brasil*





## **Porvir**

*Iniciativa de comunicação e mobilização social que mapeia e promove a produção, difusão e troca de conteúdos sobre inovações educacionais.*



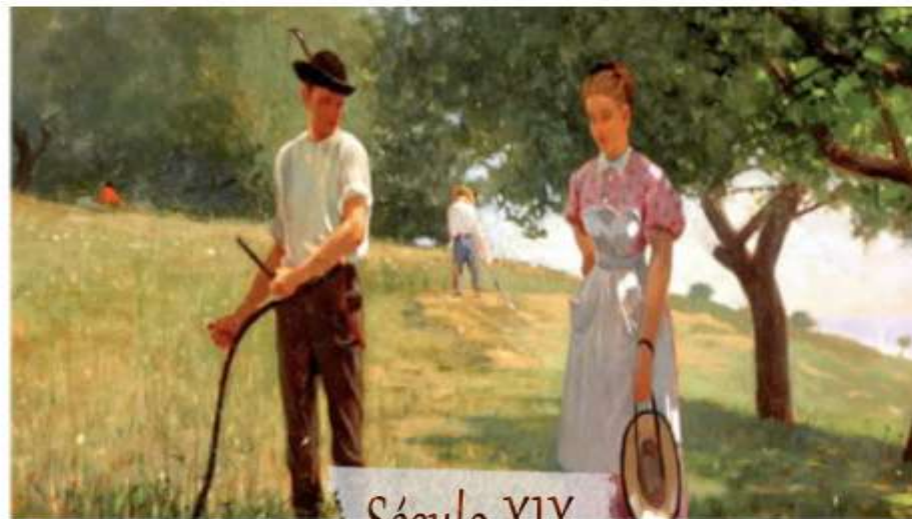


“Novas formas de empoderar indivíduos para que possam expandir suas liberdades e se tornar cidadãos mais efetivos em suas comunidades”

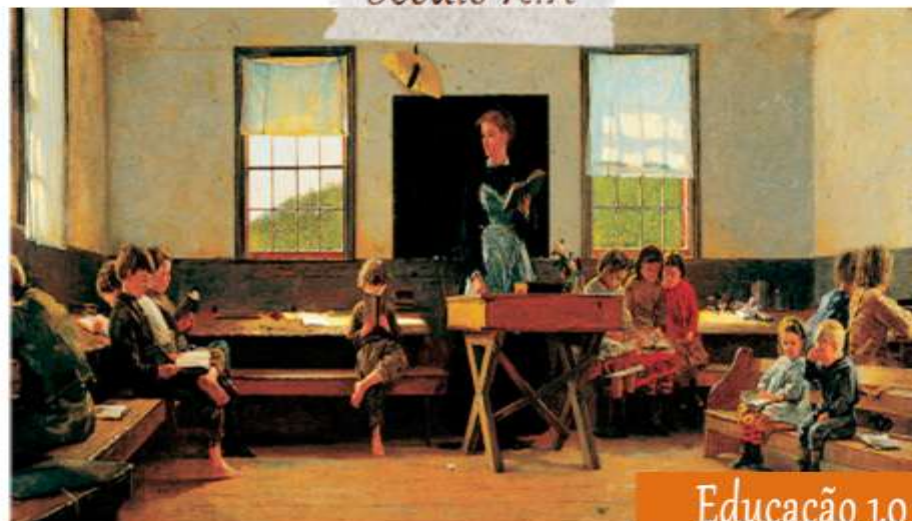
Fernando Reimers - professor de Harvard

The screenshot shows the Porvir website interface. At the top left is the Porvir logo with the tagline 'O FUTURO SE APRENDE'. To the right are navigation buttons: 'PORFAZER', 'PORPENSAR', 'PORCRIAR', 'PORPESSOAS', and 'PORVIR'. Below the logo is the article title 'Educar é empoderar pessoas para expandir suas liberdades' and the date '28/04/12'. The article text begins with a quote by Fernando Reimers. On the right side, there is a Facebook widget showing 'Porvir no Facebook' with 26,230 likes and a list of names. Below that is a 'PARA GOSTAR DE LER' section with a link to 'NOVO CURRÍCULO ESCOLAR DO CHILE QUER ADIANTAR EM UM ANO A ALFABETIZAÇÃO'.

## Educação 3.0



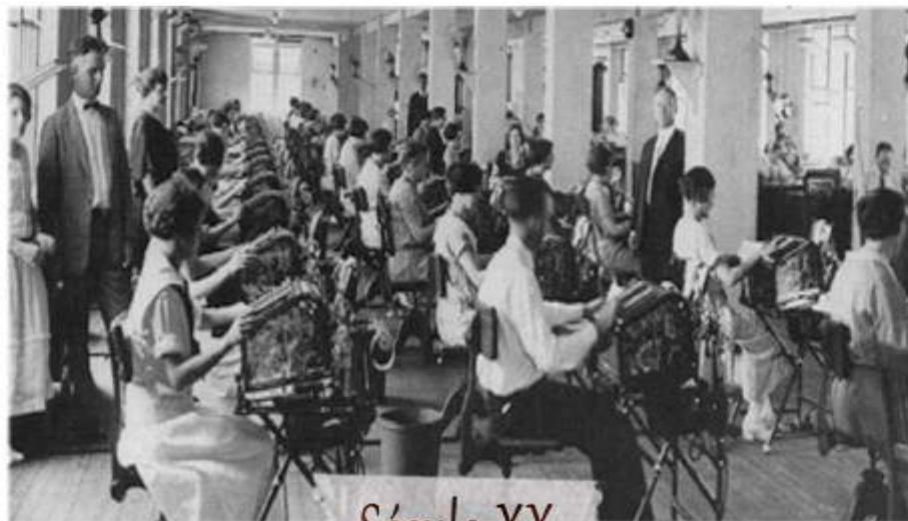
Século XIX



Educação 1.0

Fonte: Jim Lengel, professor da Universidade de Nova York

## Educação 3.0



Século XX



Educação 2.0

Fonte: Jim Lengel, professor da Universidade de Nova York

# Educação 3.0



Século XXI



Educação 3.0

Fonte: Jim Lengel, professor da Universidade de Nova York



aprender a aprender

pensamento crítico

interesse intelectual  
e curiosidade

Criatividade

alfabetização em TIC

valorização da diversidade

comunicação

personalização

empatia

empoderamento

potencialização  
de talentos

aprender a ensinar

avaliação por performance

resolução de problemas

educação para  
cidadania

trabalho em equipe

aprendizado baseado  
em projetos

# Educação integral



“ Imagine uma escola que não cabe em si: as aulas extrapolam os muros do pátio, ganham as ruas e se espalham pelo bairro. ”



## Experiências ▼



Rio de Janeiro, São Paulo e Paraná



Ginásio Pernambucano

“ Cada escola democrática tem sua fórmula, mas todas elas têm dois pontos em comum: assembleias, para decisão coletiva de assuntos de interesse dos estudantes, e a liberdade curricular, que permite que os alunos sejam mais autônomos naquilo a que vão se dedicar. ”



The screenshot shows a web browser displaying a Parvir article. At the top left is the Parvir logo with the tagline "O FUTURO SE APRENDE". To the right are navigation buttons: "PORFAZER", "PORPENSAR", "POR+CRIAR", "POR\*PESSOAS", and "POR-VIR". Below the logo, the article title "Coparticipação é a chave das escolas democráticas" is displayed. The author is identified as "POR PATRICIA GOMES". The article text begins with "Em escola democrática é assim, todo mundo é responsável por tudo. Por isso, quando Nina, 6, passou saltitando e caiu, os meninos mais velhos correram para socorrê-la e a trouxeram carregada. Também por isso, na hora de decidir como seria o acantonamento, dia em que os alunos trariam seus colchonetes para passar a noite na escola, todos eles, os pequenos de 6 a 9 anos, e os grandes, de 12 a 14, se reuniram em assembleia para decidir que atividades fariam, quantas pizzas seriam necessárias, que filme assistiriam na sessão de cinema. Valeu o voto da maioria." On the right side of the page, there is a Facebook widget for Parvir, showing 26,411 likes and a list of users who liked it. Below the widget are two featured articles: "PHDS PRECISAM APRENDER" by Valor and "COLÔMBIA INSPIRA PROFESSORES" by O Globo.

porvir O FUTURO SE APRENDE

PORFAZER 2 COMENTÁRIOS // 21 TWEETS // 242 LIKES

## Coparticipação é a chave das escolas democráticas

26/10/12 // ESCOLA // ESPAÇO PÚBLICO // ORGANIZAÇÃO SOCIAL  
POR PATRICIA GOMES

Em escola democrática é assim, todo mundo é responsável por tudo. Por isso, quando Nina, 6, passou saltitando e caiu, os meninos mais velhos correram para socorrê-la e a trouxeram carregada. Também por isso, na hora de decidir como seria o acantonamento, dia em que os alunos trariam seus colchonetes para passar a noite na escola, todos eles, os pequenos de 6 a 9 anos, e os grandes, de 12 a 14, se reuniram em assembleia para decidir que atividades fariam, quantas pizzas seriam necessárias, que filme assistiriam na sessão de cinema. Valeu o voto da maioria.

Parvir no Facebook  
✓ Curtir Você curte isto.  
26.411 pessoas curtiram Parvir.  
Jacob Luciano Nala Mariana Raiane  
Plug-in social do Facebook

GRUPO

PHDS PRECISAM APRENDER  
Valor

COLÔMBIA INSPIRA PROFESSORES  
O GLOBO





## Emef Presidente Campos Salles

**porvir** O FUTURO SE APRENDE

PORFAZER PORPENSAR PORCRIAR PORPESSOAS PORVIR

PORFAZER 6 COMENTÁRIOS // 17 TWEETS // 108 LIKES

### Escola em Heliópolis implanta república de alunos

19/10/12 // ESCOLA // GOVERNO // ORGANIZAÇÃO SOCIAL  
POR PATRÍCIA GOMES

Quem ouve o prefeito, os secretários e os vereadores falarem não acredita. Explicam em parmenores como tudo funciona, resolvem conflitos, debatem assuntos de interesse de seus pares, escutam suas reivindicações, discutem como encaminhá-las. Em tempos de eleição, daria até para pensar que o grupo é formado por políticos vencedores do primeiro turno já montando suas equipes. Mas não. São alunos com idades entre 10 e 15 anos, eleitos para serem os primeiros gestores da república de crianças recém-constituída na Emef Presidente Campos Salles, escola pública localizada em Heliópolis, segunda maior favela de São Paulo, que se inspirou na Escola da Ponte para adotar um modelo de educação democrática.

Na república da Campos Salles, as crianças eleitas têm poder de decisão,

Porvir no Facebook  
Você curte isto.  
26.323 pessoas curtem Porvir.  
Roberta, Mate, Jacob, Brilica, Ana Paula  
Plug-in social do Facebook

colégio Emef Presidente Campos Salles / Divulgação

# Educação baseada em projeto



## APRENDIZADO BASEADO EM PROJETOS

ou *project-based learning*

É um método de aprendizagem em que os alunos se envolvem com tarefas e desafios para resolver um problema ou construir um projeto. No processo, eles lidam com questões transdisciplinares, tomam decisões e agem em equipe

### APRENDIZADO BASEADO EM JOGOS

ou *game-based learning*

É o processo de aprendizagem que aposta no uso de jogos para apresentar o conteúdo de uma forma mais interessante, motivar os alunos, desenvolver sua criatividade e recompensar seu desempenho

### CROWDFUNDING

ou *financiamento colaborativo*

É o esforço coletivo de pessoas que usam suas redes para arrecadar recursos e financiar pessoas ou projetos que ainda não foram aceitos. Na maioria das vezes, é feito por meio de sites especializados

### CROWDLEARNING

ou *aprendizado colaborativo*

É a busca colaborativa por conhecimento. Pessoas com interesses comuns se reúnem, virtualmente ou não, para compartilhar o que sabem e criar momentos de aprendizagem informal

### CROWDSOURCING

ou *construção colaborativa*

É um modelo de produção que utiliza a inteligência e os conhecimentos coletivos, presentes na internet ou não, para resolver problemas, criar conteúdo e soluções ou desenvolver tecnologias

### ENSINO ADAPTATIVO

ou *adaptive learning*

É o processo de aprendizagem que usa softwares que propõem atividades diferentes para cada aluno, sob medida, a partir de suas respostas e reações às tarefas

### ENSINO HÍBRIDO

ou *blended learning*

É a combinação

### FLIPPED CLASSROOM

ou *uso de aula invertida*

É o método que inverte a lógica

Porvir

## Experiências



28/05/17 // ESCOLA // ORGANIZAÇÃO SOCIAL // UNIVERSIDADE // INTERNACIONAL  
POR PATRÍCIA GOMES

### Estudantes brasileiros desenvolvem fogões para África

Em projeto do MIT, alunos de quatro países testam tecnologias de baixo custo e sem danos à saúde

8 COMENTÁRIOS // 0 TWEETS // 51 LIXES



18/06/12 // ESCOLA // SÃO PAULO  
POR PATRÍCIA GOMES

### Alunos de escola pública lançam satélite em órbita

Estimulados por professor de matemática, estudantes de 12 anos desenvolvem peça aeroespacial capaz de mandar mensagem

23 COMENTÁRIOS // 30 TWEETS // 162 LIXES



09/09/12 // ESCOLA // GOVERNO // UNIVERSIDADE  
POR PATRÍCIA GOMES

### No mundo da tecnologia, a diferença é o capital humano

Paulo Blikstein, professor de Stanford, aposta no aprendizado por projeto e defende criatividade e inovação nas escolas

8 COMENTÁRIOS // 48 TWEETS // 392 LIXES

# Escolas temáticas



## Escola da Sustentabilidade ▼



18/09/12 // ESCOLA // ESTADOS UNIDOS  
POR MAENOR DE ALÉMORA

### Escola da Sustentabilidade venceu drogas e violência

Tom Horn, diretor da instituição, apostou na apicultura, em horta comunitária e no plantio de árvores para melhorar o ensino

3 COMENTÁRIOS // 13 TWEETS // 40 LINKS

## Quest to Learn ▼



18/09/12 // ESCOLA // ESPAÇO PÚBLICO // GOVERNO // ORGANIZAÇÃO SOCIAL //  
POR ABERDIA FONSECA

COM A COLABORAÇÃO DE: EDUI-AÇÃO

### O que os games têm a ensinar aos alunos

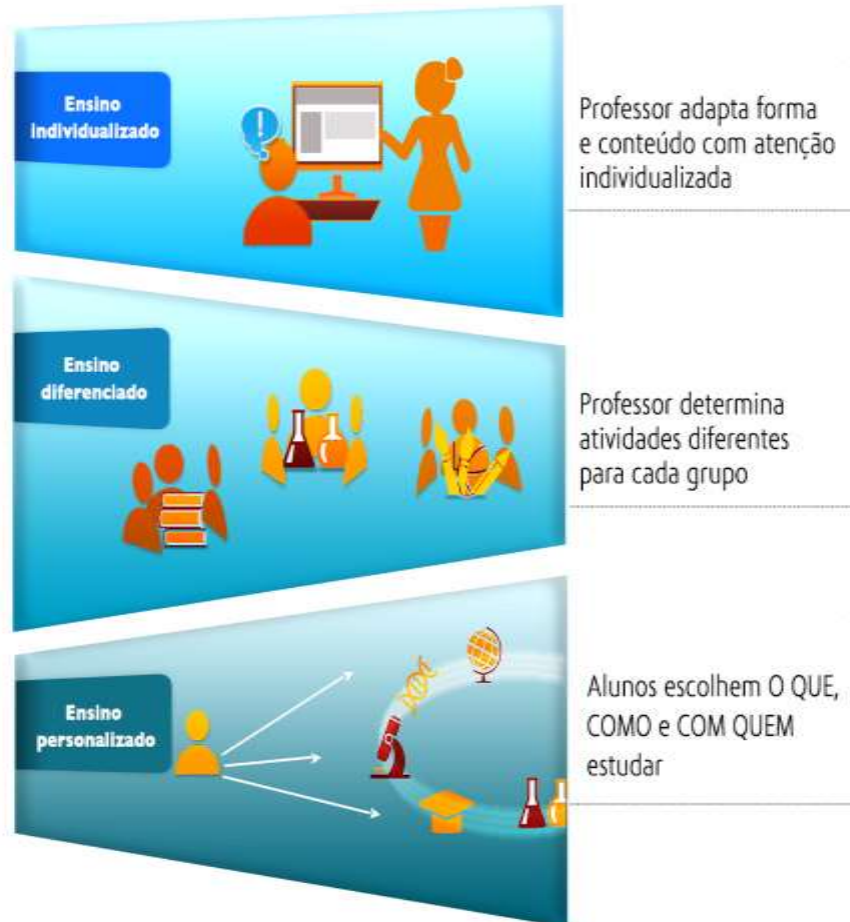
Para diretor do Institute of Play, criador da Quest to Learn, jogos podem mudar a forma como nos relacionamos com o mundo

6 COMENTÁRIOS // 31 TWEETS // 129 LINKS

The screenshot shows the top of the Porvir website with the logo and navigation menu. The article title is 'Escola da Sustentabilidade venceu drogas e violência'. The text begins with 'Ele já escalou as montanhas da Guatemala. Surfou nas praias de El Salvador, México, Canadá e Havaí. Também pedalou nas trilhas das costas do Pacífico Norte. Não estamos falando de um atleta profissional. Na verdade, esses são alguns hobbies de Tom Horn, norte-americano de 44 anos, que coleciona vitórias não na prática de esportes, mas na educação. Atualmente, ele é diretor da The Kennedy High School, no estado de Oregon, nos Estados Unidos, instituição de ensino médio que, por anos, foi famosa por acolher os alunos mais problemáticos, tornando-se um ambiente marcado pela violência e pelas drogas. Hoje, sob o comando de Tom, a "escola da sustentabilidade" desenvolve um modelo inovador de

The screenshot shows the top of the Porvir website with the logo and navigation menu. The article title is 'O que os games têm a ensinar aos alunos'. The text begins with 'No primeiro dia de aula, os alunos são surpreendidos pela visita dos fantasmões do Museu Nacional de História Natural de Nova York. Os seres do outro mundo estão brigando nos corredores do museu porque não conseguem se acertar quanto aos detalhes da Guerra da Independência americana. Colômbios, ingleses e escoceses têm pontos de vista diferentes sobre o tema e precisam que os alunos da Quest to Learn, escola pública de NY, os ajudem a resolver o conflito. Na escola, criada pelo Institute of Play (ou Instituto do Jogo, em tradução

# Personalização do ensino



Adaptação de quadro elaborado pelas educadoras americanas Barbara Bray e Kathleen McClaskey

# Personalização do ensino



## Plataformas de ensino adaptativo ▼



05/06/12 // EMPRESA // ON-LINE // INTERNACIONAL  
POR MARIANA FONSECA

**Compartilhe o que você sabe com seus seguidores**

Nova rede social, Learnist estimula usuário a fazer passo a passo de conteúdos on-line para ensinar temas diversos

1 COMENTÁRIO // 10 TWEETS // 26 LINES

Grockit



25/06/12 // ESCOLA // GÊNERIO // ESTADOS UNIDOS  
POR PRISCILA SOARES

**Nova York leva ensino adaptativo a escolas públicas**

Departamento de educação leva ferramenta a 25 mil alunos de 125 escolas e ganha prêmio de práticas inovadoras em educação

1 COMENTÁRIO // 4 TWEETS // 39 LINES

Desire2Learn



01/05/12 // EMPRESA // ESCOLA // BRASIL  
DA REDAÇÃO

**Gênios trocam prestígio por sonho de melhorar educação**

Start-up lançada por algumas das mentes mais brilhantes do país desenvolve ferramentas que personalizam o ensino

30 COMENTÁRIOS // 29 TWEETS // 987 LINES

Geekie

# Ensino híbrido



**CREWSPIN**  
*ou flipped classroom*

É o ensino onde os conteúdos são ensinados em casa e as atividades são realizadas na sala de aula.

No processo, eles lidam com questões transdisciplinares, tomam decisões e agem em equipe.



## ENSINO HÍBRIDO

### ou *blended learning*

### É a combinação de aprendizado off-line e on-line dentro de sala de aula, unindo os benefícios dos métodos tradicionais de ensino com os da utilização de ferramentas tecnológicas educacionais

**CROWDSOURCING**  
*ou construção*

É um modelo de inteligência e inteligência presentes na solução de problemas, onde desenvolve-se a solução de forma coletiva.

Em ambientes de sala de aula, isso pode ser usado para resolver problemas complexos, onde a colaboração é essencial.

**MOOC**

Curso online, gratuito e em grande escala.

Em inglês, a sigla Mooc significa Massive Open Online Course. É uma categoria de cursos virtuais digitais de graça para web e que costumam atrair milhões de alunos. Os exemplos mais recentes são o Coursera e o edX.

**TESTE ADAPTATIVO**  
*ou adaptive testing*

Ou ainda Computerized Adaptive Testing (CAT). É uma avaliação em múltipla escolha, feita por meios eletrônicos, em que as questões se sucedem a partir da resposta do aluno. Tem a intenção de dar um diagnóstico mais preciso sobre o que o aluno sabe e sobre o que ainda precisa aprender.

Fontes: Wikipedia, Instituto Cers, Ginepro, EdSurge, Knewton

## Experiências



16/05/12 // ESCOLA // INTERNACIONAL  
POR MARIANA FONSELA E PATRÍCIA GOMES

### Medida certa para unir ensino tradicional e on-line

Pesquisadora dos EUA diz que dar autonomia a aluno é caminho para revolucionar educação

9 COMENTÁRIOS // 51 TWEETS // 42 LINES



26/10/12 // BLOG // ESCOLA // GOVERNO // ON-LINE  
DA REDAÇÃO

### Ensino híbrido mescla ensino tradicional e on-line; assista apresentação de Thiago Feijão

Também conhecida por blended learning, metodologia otimiza tempo de professores e alunos e os libera criar mais

3 COMENTÁRIOS // 5 TWEETS // 27 LINES

# Tecnologias na educação



## Videoaulas ▼



ESPECIAL // ON-LINE  
POR PATRÍCIA GOMES

### Site disponibiliza 700 videoaulas de matemática

QMágico oferece aulas para ensino básico dadas por melhores alunos das universidades do país

22 COMENTÁRIOS // 69 TWEETS // 510 LINES

*QMágico*



ESPECIAL // EMPRESA // ON-LINE // BRASIL  
POR MARIANA FONSECA

### Descomplica traz cursinho para dentro de casa

Site especializado em Enem encontra os melhores professores, grava suas aulas e disponibiliza on-line a preços populares

3 COMENTÁRIOS // 9 TWEETS // 10 LINES

*Descomplica*



ESPECIAL // ON-LINE // INTERNACIONAL  
POR MARIANA FONSECA

### TED-Ed permite a criação de aulas customizadas

Professores podem adicionar perguntas, exercícios e conteúdo extra a qualquer vídeo disponível no YouTube

2 COMENTÁRIOS // 5 TWEETS // 4 LINES

*TED-Ed*

# Tecnologias na educação



Aulas digitais ▼

The screenshot displays the Porvir website interface. At the top left is the Porvir logo with the tagline "O FUTURO SE APRENDE". To the right of the logo is a navigation menu with buttons labeled "POR+FAZER", "POR?PENSAR", "POR+CRIAR", "POR\*PESSOAS", and "POR-VIR". Below the navigation menu, there are social media icons for search, RSS, Facebook, and Twitter. The main content area features a news article titled "Rio de Janeiro usa plataforma on-line na alfabetização". The article is dated 29/06/12 and is categorized under "ESCOLA" and "GOVERNO". The author is identified as Patrícia Gomes. The article text describes a program in Rio de Janeiro where a digital platform is used for literacy, involving a character named Bia and a teacher named Marcelo. A Facebook widget is integrated into the article, showing the Porvir page with 26,390 likes and a list of users who liked it. Below the article, there is a video player with a thumbnail of Rafael Parente. The video title is "Aulas digitais para personalizar o ensino público; assista vídeo com Rafael Parente". The video is dated 26/10/12 and is categorized under "BLOG", "ESCOLA", and "ON-LINE". The author of the video is identified as "DA REDAÇÃO". At the bottom of the page, there is a small section titled "ALUNOS DE NOVA JERSEY AJUDAM A MAPEAR POSTOS" with a small logo for "THE INSTITUTE".

**porvir** O FUTURO SE APRENDE

POR+FAZER POR?PENSAR POR+CRIAR POR\*PESSOAS POR-VIR

POR+CRIAR 3 COMENTÁRIOS // 28 TWEETS // 133 LINES

## Rio de Janeiro usa plataforma on-line na alfabetização

29/06/12 // ESCOLA // GOVERNO // ON-LINE // RIO DE JANEIRO  
POR PATRÍCIA GOMES

Depois da aula, Bia e Marcelo esperam na porta da escola pelo transporte que vai levá-los para casa. Mas, como ocorre com Dorothy, em O Mágico de Oz, uma ventania passa e leva os dois para uma floresta encantada. Esse mundo maravilhoso, em que a dupla terá de passar por aventuras e desafio até regressar ao seu lar, é narrado na plataforma de aprendizagem on-line **Pé de Vento**, que une jogos, música, contação de histórias e conteúdo e se dirige a alunos em fase de alfabetização. Depois de um ano de testes, a ferramenta está sendo usada por 70 mil crianças de 6 anos das escolas municipais do Rio de Janeiro.

A plataforma faz parte de um programa maior da Secretaria Municipal de Educação, a **Educopédia**, que propõe atividades on-line para alunos de todas as séries do ensino fundamental. O Pé de Vento é a ferramenta específica para o primeiro ano, com atividades planejadas para durar 32 semanas,

**Porvir no Facebook**  
Curtir Você curte isto.  
26.390 pessoas curtiram Porvir.  
Rebenta Jacob Mala Larissa Flávia

26/10/12 // BLOG // ESCOLA // ON-LINE // RIO DE JANEIRO  
DA REDAÇÃO

### Aulas digitais para personalizar o ensino público; assista vídeo com Rafael Parente

Rafael Parente, subsecretário de novas tecnologias educacionais da SME Rio, acredita que ferramentas atendam diferentes habilidades de alunos

3 COMENTÁRIOS // 29 TWEETS // 106 LINES

ALUNOS DE NOVA JERSEY AJUDAM A MAPEAR POSTOS



# Tecnologias na educação



## Redes Sociais ▼



16/01/12 // ESCOLA // ON-LINE // BRASIL  
POR PATRÍCIA GOMES

### Aplicativos no Facebook ajudam a estudar para o Enem

Ligado no Enem e Saiba Mais Enem são exemplos de ferramentas que usam os recursos atrativos da rede social para ensinar

0 COMENTÁRIOS // 30 TWEETS // 107 LIKES

*Saiba Mais Enem*



03/10/12 // ESCOLA // ON-LINE // INTERNACIONAL  
DA REDAÇÃO

### Rede social reúne 12 milhões de alunos e professores

Lançada em 2008 por dois educadores de Illinois, a Edmodo quadruplicou base de usuários apenas no último ano

17 COMENTÁRIOS // 36 TWEETS // 157 LIKES

*Edmodo*



22/09/12 // EMPRESA // ON-LINE // INTERNACIONAL  
POR PATRÍCIA GOMES

### Microsoft lança a So.cl, rede social para estudantes

De forma discreta e sem dizer muito a que veio, plataforma está disponível apenas para convidados

4 COMENTÁRIOS // 26 TWEETS // 28 LIKES

*So.cl*

# Escola do futuro



## Summit Public Schools: desenvolve o potencial do aluno ▼

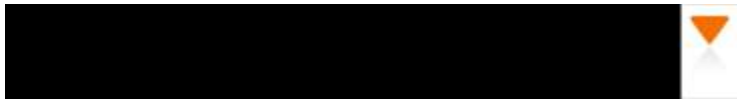
WHO WE ARE | WHY WE'RE UNIQUE | OUR SCHOOLS | OUR RESULTS | SUMMIT IN THE NEWS | JOIN OUR TEAM | CONTACT | [Governance](#) | [FAQ](#) | [Donate](#)

  
**summit**  
public schools

**% OF SILICON VALLEY PUBLIC SCHOOL STUDENTS  
ELIGIBLE TO ATTEND A FOUR-YEAR COLLEGE: 39**

**SUMMIT IN THE PRESS!**  
Newsweek released its list of America's Best High Schools for 2014. Summit Prep was ranked one of the country's 10 Most Transformative Schools.  
Newsweek also ranked Summit Prep as one of the 10 Miraculous High Schools >

**ELIMINATE THE LOTTERY!**  
Every child deserves a high quality, college prep, public school education. Click to learn how you can have a powerful impact!  
It's time to choose! Tell us what you will do today >



### **Princípios:**

- Aluno constrói seu processo de aprendizagem
- Conhecer, fazer, aplicar
- Competências e pensamento crítico

### **Metodologias:**

- Personalização
- Ensino híbrido
- Educação por projeto
- Projeto de vida

### **Professores:**

- Formação
- Equipes multidisciplinares
- Mentores (referência/orientador)

### **Infraestrutura:**

- Arquitetura diferenciada



O FUTURO SE APRENDE



POR+FAZER POR+PENSAR POR+CRIAR POR+PESSOAS POR+VIR



## 10 MITOS E VERDADES NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Porvir usou Plataforma Q&Edu, que entra no ar hoje com acesso fácil a dados educacionais, para comprovar ou refutar hipóteses



### UMA BEDUÍNA NA UNIVERSIDADE DOS PÉS DESCALÇOS

Documentário lançado hoje narra a história de Raifea, uma jordaniana que luta para fazer curso de engenharia solar na Índia



### PROFESSOR 24H DE PLANTÃO PARA AJUDAR COM EMERGÊNCIA

Site reúne 900 universitários, mestrandos e doutorandos que tiram dúvidas sobre disciplinas do fundamental II e ensino médio



### PENSADORES DAS HUMANAS EM VÍDEO AULAS À HOLLYWOOD



### O BRASIL PRECISA DE MAIS ENGENHEIROS PARA INOVAR



### Alunos que usam Twitter são mais comprometidos

Pesquisadora da Universidade do Estado de Michigan acredita que a rede social pode ajudar a melhorar textos e notas

15/11/12  
POR+PENSAR  
ESCOLA  
ESPAÇO PÚBLICO  
ON-LINE



Aulas digitais para personalizar o ensino público; assista vídeo com Rafael Parente



### Tecnologia e fono se unem para melhorar fala

Sistemas on-line e apps para iPad e smartphone estimulam crianças a praticar exercícios na escola e em casa

15/11/12  
POR+CRIAR  
ESCOLA  
FAMÍLIA



### Pesquisa diz que os nerds ganham menos; será?

Contradizendo Bill Gates e Steven Spielberg, pesquisa diz que os alunos mais populares têm salários até 2%

15/11/12  
POR+PENSAR  
EMPRESA  
ESCOLA

SEMANA

**PHDs PRECISAM APRENDER**

Valor

**COLÔMBIA INSPIRA PROFESSORES**

DEBATES



[www.porvir.org](http://www.porvir.org)

---

# Seminário Desafios da Educação no Rio de Janeiro



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)

Apoio



Ministério da  
Cultura



Parceiro



Iniciativa

